

**Szkoła Podstawowa
im. Mikołaja Kopernika w Topólce**

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Wymaganie wobec przedszkola:

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wymaganie wobec szkoły:

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

opracował zespół w składzie:

Marzanna Danielewicz
Anna Michalak
Małgorzata Dobiecka
Barbara Kordylak

Topólka, czerwiec 2014

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
1. Informacje o szkole.....	4
2. Opis ewaluowanego obszaru	5
2.1. Informacje o populacji objętej badaniem.....	6
2.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	6
2.3. Prezentacja wyników ewaluacji.....	8
2.4. Wnioski i rekomendacje.....	34
3. Załączniki.....	35

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce przez powołany w tym celu zespół. Ewaluacja dotyczyła wymagania nr 6 w odniesieniu do przedszkola - **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** i do szkoły - **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**.

Od października 2009 r. (z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.) obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, wywiadu z dyrektorem oraz z analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół w składzie: Anna Michalak, Marzanna Danielewicz, Małgorzata Dobiecka, Marlena Smolarek, Eliza Ospalska-Grudzień, Anna Orłowska, Barbara Kordylak.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

I. Informacje o szkole

Nazwa placówki *Szkoła Podstawowa*

Patron *Mikołaj Kopernik*

Imię i nazwisko dyrektora *Maria Olszewska*

ADRES

Topólka 26, 87-875 Topólka

Tel. *54-2869027*

Gmina *Topólka*

Powiat *radziejowski*

Województwo *kujawsko - pomorskie*

E-mail *sp_topolka@op.pl*

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Liczba oddziałów - *15*

Liczba sal lekcyjnych - *11*

Liczba uczniów - *299*

Liczba nauczycieli *31*

- dyplomowanych - *7*
- mianowanych - *18*
- kontraktowych - *5*

II. Opis ewaluowanego obszaru

Cel ewaluacji:

Opis i ocena wspomagania przez przedszkole i szkołę rozwoju dzieci i uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

WYMAGANIE

Wymaganie wobec przedszkola:

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wymaganie wobec szkoły:

6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:

I. Diagnoza potrzeb uczniów.

II. Analiza działań podejmowanych przez przedszkole i szkołę, wspierających rozwój dzieci i uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II.1. Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 28 nauczycieli, 68 rodziców uczniów klas I-VI oraz 60 uczniów z klas I-VI. Celem ankiety było poznanie opinii wszystkich grup badawczych na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

II.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

1. Analiza dokumentów:

- ✓ Protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- ✓ Dzienniki zajęć lekcyjnych.
- ✓ Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Sprawozdania nauczycieli z realizacji godzin wynikających z art. 42 KN.
- ✓ Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne
- ✓ Program profilaktyczny szkoły
- ✓ Program wychowawczy szkoły
- ✓ Plany zajęć rewalidacyjnych
- ✓ Opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną

Dodatkowo:

- ✓ Artykuły prasowe o szkole.
- ✓ Gazetka szkolna (Nasze małe sukcesy)
- ✓ Kronika szkoły
- ✓ Wykaz dzieci korzystających z bezpłatnego dożywiania
- ✓ Wykaz dzieci korzystających z rządowego programu WYPRAWKA SZKOLNA

2. Ankieta dla:

✓ Nauczycieli

✓ Rodziców

✓ Uczniów

3. Wywiad z dyrektorem szkoły.

II.3. Prezentacja wyników ewaluacji

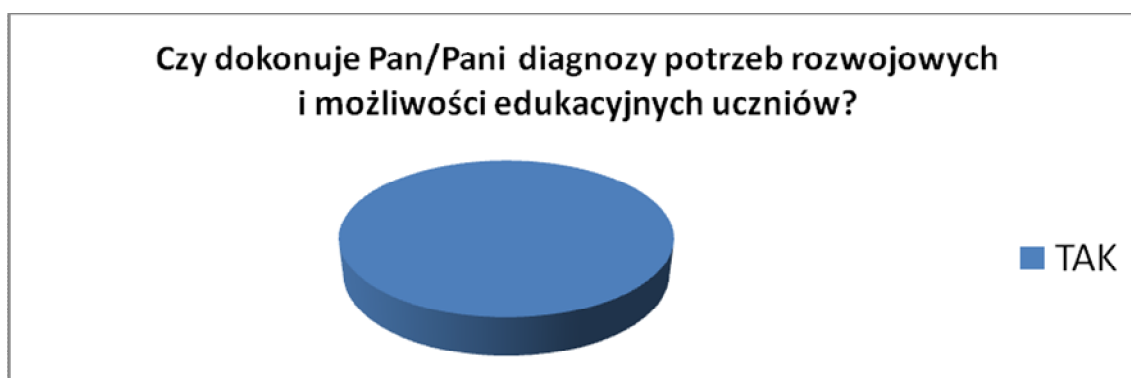
W ewaluacji dotyczącej pierwszego aspektu postawiono następujący problem badawczy:

A. Diagnoza możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci/uczniów oraz sposoby wykorzystania jej wyników.

Do powyższego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:

1) W jaki sposób diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci/uczniów?

Odpowiedzi na powyższe pytanie kluczowe szukano pośród nauczycieli, zadając im następujące pytanie ankietowe:



Z uzyskanych odpowiedzi wynika, iż 100% nauczycieli dokonuje diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele wypowiedzieli się również na temat działań podejmowanych w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Najczęstszymi działaniami podejmowanymi przez nich w tym celu są:

- własne wnikliwe obserwacje – 92% nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami uczniów – 89% nauczycieli,
- rozmowy z innymi nauczycielami – 75% nauczycieli.

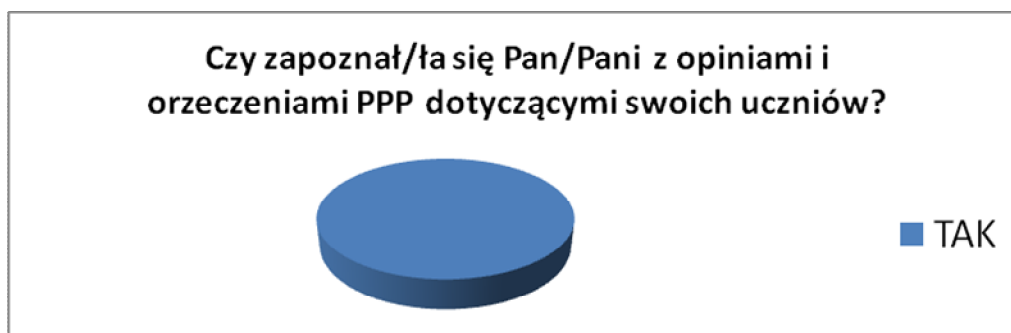
Nauczyciele wskazali również na:

- analizę wytworów pracy twórczej – 61% nauczycieli,
- testy – 61% nauczycieli,
- sprawdziany (przedmiotowe, sprawnościowe) – 53% nauczycieli.

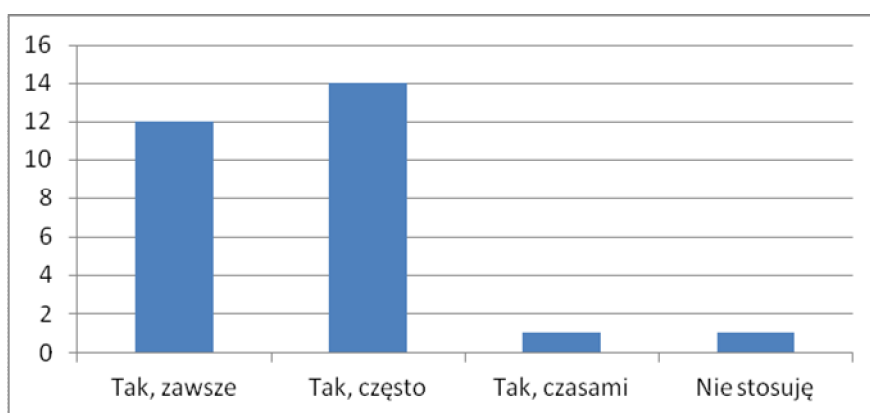
Wśród innych działań podejmowanych w celu zdiagnozowania potrzeb uczniów nauczyciele wymienili:

- rozmowy z uczniami – 14 % nauczycieli,
- diagnozę przedszkolną i u progu I klasy – 10% nauczycieli.

Nauczyciele dodają także, iż cennym źródłem informacji o uczniach są dokumenty wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Na pytanie



100% nauczycieli przyznaje, iż zapoznało się z tymi dokumentami. Zdecydowana większość nauczycieli realizuje zalecenia poradni w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Odpowiedź na pytanie: czy realizuje Pan/Pani zalecenia poradni psychologiczno-Pedagogicznych zawarte w orzeczeniach i opiniach na swoich zajęciach? - obrazuje poniższy wykres.



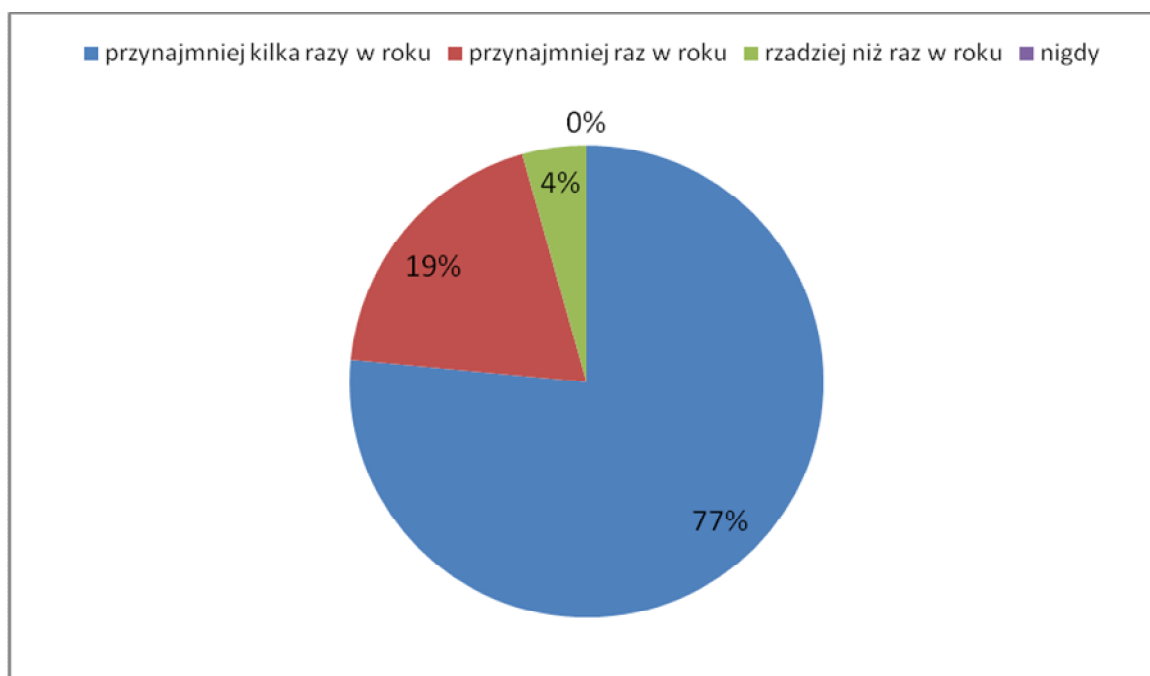
Dyrektor szkoły stwierdziła, iż możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się uczniów rozpoznajemy na podstawie:

- informacji wychowawcy oddziału przedszkolnego (informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole),
- diagnozy wstępnej ucznia klasy I,
- obserwacji uczniów,
- wywiadu z rodzicami,
- rozmów z uczniami,
- informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno- pedagogicznej.

Sytuację społeczną uczniów rozpoznajemy na podstawie:

- obserwacji,
- wywiadu z rodzicami,
- informacji o rodzinie z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

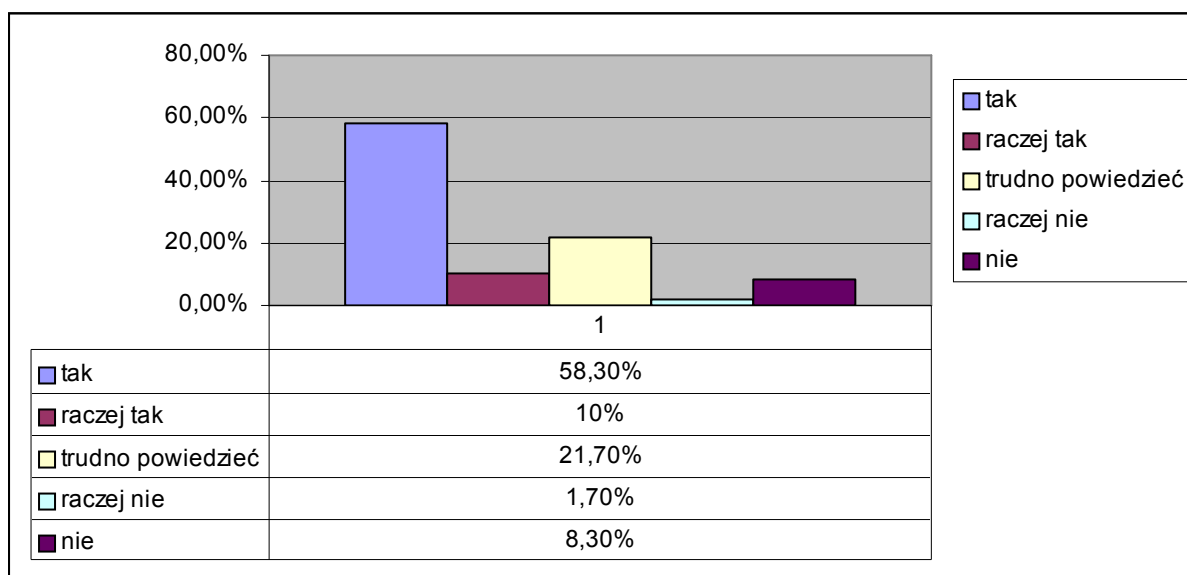
Ankietowani rodzice potwierdzają stanowisko nauczycieli i dyrektora szkoły. Odpowiadając na pytanie: czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pana/Pani dziecka? wypowiedzieli się następująco:



Z powyższego wykresu wynika, iż 77% ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat potrzeb ich dzieci. 19% uważa, że

przynajmniej raz w roku odbywa rozmowę z nauczycielem. 4% twierdzi, że rzadziej niż w roku ma kontakt z nauczycielem. Żaden z ankietowanych nie udzielił odpowiedzi („nigdy”) świadczącej o tym, iż w ogóle nie kontaktuje się z nauczycielem.

Ankietowani uczniowie również mają świadomość, iż szkoła interesuje się nimi i ich sytuacją w domu. Potwierdza to poniższy wykres, który obrazuje odpowiedzi dzieci.



Ilość odpowiedzi: tak – 35, raczej tak – 6, trudno powiedzieć – 13, raczej nie – 1, nie – 5.

Uzyskane wyniki wskazują na fakt, że ponad połowa uczniów twierdzi, iż szkoła interesuje się nimi i ich sytuacją domową (58,3% - tak, 10% - raczej tak).

Znaczna część badanych (21,7%) nie ma wyrobionego zdania na ten temat, zaś 8,3% wyraziło się negatywnie, twierdząc, że szkoła nie interesuje się nimi i ich sytuacją w domu.

2) W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wyniki tej diagnozy?

Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdziła, że wiedza o uczniach zdobyta na drodze diagnoz, obserwacji i rozmów wykorzystywana jest do planowania pracy z uczniami w szkole, organizowania różnorodnych form pomocy na terenie szkoły.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny, uczeń z trudnościami w nauce) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze).

Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy na lekcjach do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym znajdują się pod opieką zespołu wychowawczego.

Dyrektor szkoły, wychowawcy systematycznie współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami sądowymi i społecznymi.

Nauczyciele odpowiadając na powyższe pytanie kluczowe w najczęściej wskazywali na:

- dobór metod, form, zadań i czasu pracy do możliwości uczniów – 64% nauczycieli,
- kierowanie ucznia na zajęcia rozwijające, bądź wyrównawcze – 42% nauczycieli,
- dostosowanie planów wynikowych do potrzeb uczniów i dokonywanie zmian – 32% nauczycieli,
- dostosowanie sprawdzianów – 10% nauczycieli,
- organizowanie konkursów – 3% nauczycieli.

Do drugiego aspektu postawiono następujące problemy badawcze:

B. Działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju dzieci (uczniów).

C. Wpływ podejmowanych działań na rozwój dzieci (uczniów).

Do problemu badawczego - Działania nauczycieli w zakresie wspomagania rozwoju dzieci (uczniów) - postawiono następujące pytania kluczowe:

1. Jakie działania wspierające możliwości i potrzeby dzieci/uczniów podejmowane są przez przedszkole/szkolę?

Odpowiadając na powyższe pytanie dyrektor szkoły podkreśliła, że szkoła wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez:

- organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów,
- włączanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, festiwalach, zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
- prezentację talentów uczniowskich podczas uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych,
- organizacją Szkolnego Dnia Odkrywania Talentów pod hasłem: „Talentynki”,
- promowanie uczniów zdolnych w gazetce szkolnej p.t. „Z życia Szkoły” oraz w gazecie gminnej p.t. „Nasze Sprawy”,
- nagradzanie uczniów zdolnych (nagrody książkowe i rzeczowe, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe).

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, uczeń przejawiający trudności w nauce) otrzymują pomoc w postaci dodatkowych zajęć pozalekcyjnych(koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno wyrównawcze) oraz specjalistycznych (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne). Nauczyciele stosują indywidualizację w nauczaniu dostosowując metody i formy pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Systematycznie współpracują z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej(pedagogiem, psychologiem). Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna.

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych należy dodać, że w szkole organizuje się liczne zajęcia pozalekcyjne odpowiadające potrzebom uczniów oraz ich zainteresowaniom. Dla uczniów zdolnych z klas I-III prowadzone są zajęcia rozwijające, a dla uczniów klas IV-VI liczne koła zainteresowań. Na zajęciach tych uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia oraz zainteresowania określoną dziedziną, a także pogłębiają wiedzę z poszczególnych przedmiotów. Nabyte umiejętności oraz zdobytą wiedzę część uczniów prezentuje podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, a także przystępując do różnych konkursów i olimpiad na szczeblu szkolnym, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim, a także ogólnopolskim i międzynarodowym (np. konkurs matematyczny *Kangur*).

Dla uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz innymi deficytami (np. uczeń niedowidzący, niedosłyszący) prowadzone są dodatkowe zajęcia.

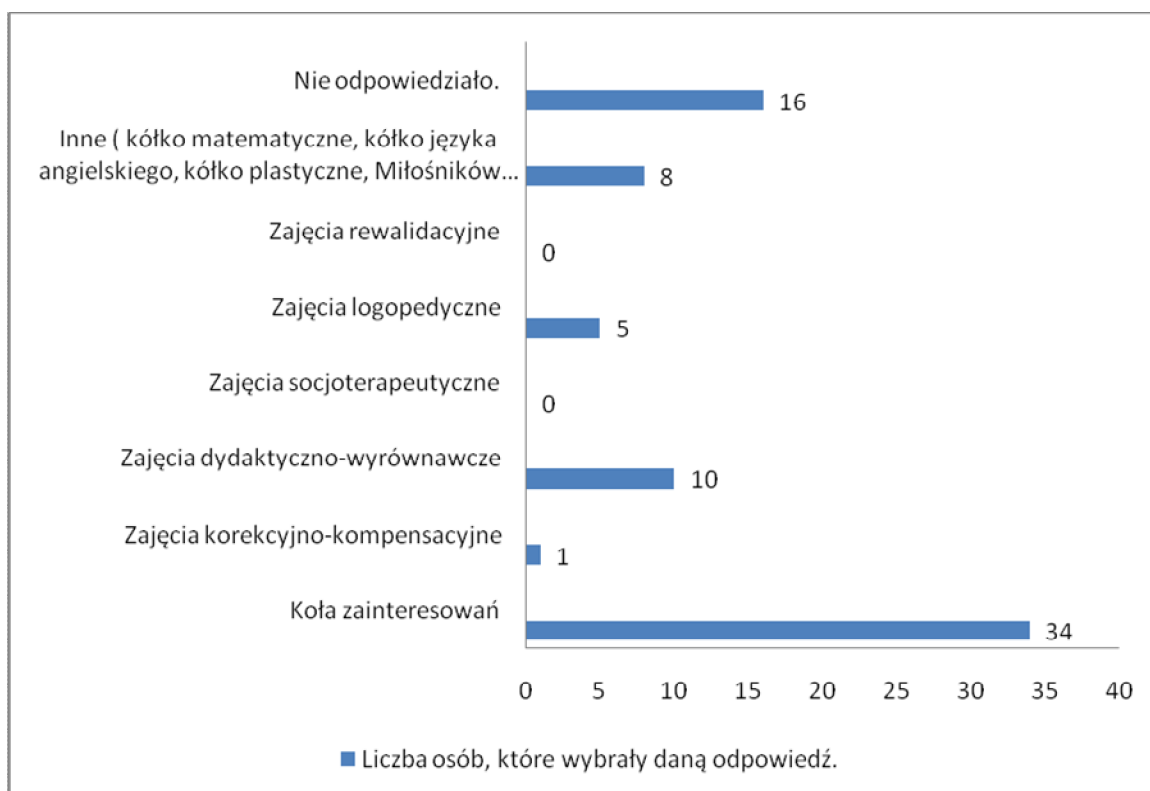
Na podstawie opinii i orzeczeń PPP uczniowie zostali zakwalifikowani do następujących form pomocy:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze
- nauczanie indywidualne
- zajęcia logopedyczne.

Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opracowuje się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), uwzględniające zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Programy opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem. Pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy.

Dla uczniów kl.I-III, mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia wyrównawcze, a dla uczniów kl. IV-VI zajęcia wyrównawcze z j. polskiego i matematyki.

O podejmowanych działaniach informowani są rodzice, którzy na pytanie: w jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczy Pan/Pani dziecko? - odpowiedzieli następująco:



W celu najlepszego wspierania rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje. Systematycznie biorą udział w szkoleniach i kursach oraz podejmują naukę na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych z zakresu oligofrenopedagogiki, rewalidacji, logopedii, terapii pedagogicznej.

Do najczęściej wymienianych przez nich działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmowanych przez przedszkole/szkołę należały:

- stosowanie pochwały na forum klasy – 82% nauczycieli
- umożliwienie uczniom prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań i apeli – 78% nauczycieli
- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji – 71% nauczycieli
- przygotowywanie i udział w konkursach o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim powiatowymi międzyszkolnym – 71% nauczycieli
- stosowanie pochwały na spotkaniach wychowawcy z rodzicami- 68% nauczycieli
- stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach – 57% nauczycieli
- stosowanie nagrody rzeczowej i książkowej za osiągnięcia – 50% nauczycieli.

Najmniej nauczycieli zaznaczyło:

- stosowanie pochwały na forum szkoły – 35% nauczycieli
- umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły – 32% nauczycieli.

Kilkoro nauczycieli stosuje metodę wzmocnień pozytywnych – stosowanie pochwał słownych oraz znaczków, pieczętek motywacyjnych.

2. Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele, planując pracę z dzieckiem /uczniem, które wymaga indywidualnego wsparcia?

Wśród metod i form pracy, sprzyjających indywidualizacji nauczyciele najczęściej stosują:

- zadania dla uczniów o różnym stopniu trudności, dostosowane karty pracy – 60% nauczycieli,
- pracę indywidualną i grupową ze wsparciem rówieśniczym – 40% nauczycieli,
- metody aktywizujące – 32% nauczycieli,
- gry dydaktyczne, zabawy – 25% nauczycieli,
- metodę samodzielnych doświadczeń – 21% nauczycieli,
- zachęcanie, motywowanie, pochwały – 18% nauczycieli,
- ćwiczenia praktyczne – 18% nauczycieli,
- zachęcanie do udziału w konkursach – 14% nauczycieli,
- zajęcia uwzględniające zainteresowania i potrzeby uczniów – 10%,
- metody stymulujące – 11% nauczycieli,
- możliwość wyboru kolejności zadań - 3% nauczycieli.

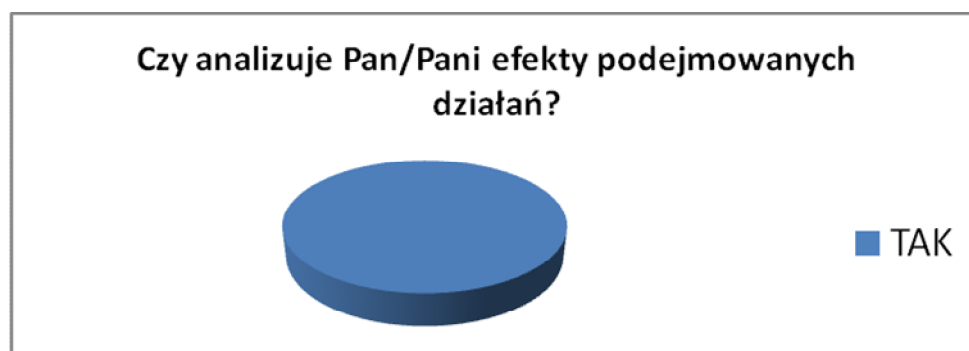
Z analizy zapisów zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno- Terapeutycznych wynika, że nauczyciele wykorzystują następujące metody pracy:

metody oparte na słowie, pogładowe, praktycznego działania, aktywizujące np. ekspresji i impresji, gry dydaktyczne; samodzielnych doświadczeń dziecka, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających nabyte umiejętności, techniki relaksacyjne, elementy pedagogiki zabawy; metody dobrego startu, ośrodków pracy, elementy ćwiczeń wg metody W. Sherbone, elementy ćwiczeń relaksacyjnych i energetyzujących wg metody Denissonów, elementy metody Knilla, wybrane

elementy metody „Poranny krąg”, elementy muzykoterapii, stymulacji polisensorycznej, TPR- Total Physical Response – reagowania ciałem

3. W jaki sposób nauczyciele analizują efekty podejmowanych działań?

Z przeprowadzonych ankiet wynika, iż 100% nauczycieli analizuje efekty podejmowanych działań. Kwestię tę obrazuje poniższy wykres.



Nauczyciele zostali poproszeni również o podanie sposobu analizy efektów podejmowanych działań. Ankietowani wymieniali tu:

- analizę wyników testów, sprawdzianów – 43% nauczycieli,
- analizę arkuszy obserwacji – 25% nauczycieli,
- wskazanie mocnych i słabych stron ucznia rodzicom – 22% nauczycieli,
- analizę wytworów pracy twórczej – 18% nauczycieli,
- przeprowadzanie ankiet – 14% nauczycieli,
- analizę wyników konkursów – 14% nauczycieli,
- dokonywanie oceny efektywności podejmowanych działań, sprawozdania z działalności – 14% nauczycieli.

Z analizy dokumentów wynika także, iż nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne raz w semestrze przeprowadzają ocenę przydatności i skuteczności prowadzonych zajęć. Oceny tej dokonują na podstawie obserwacji uczniów, anonimowych ankiet, rozmów z uczniami. Każdy nauczyciel, analizując pracę, wskazywał na cele jakie zostały zrealizowane, opisywał jakie umiejętności kształcono i doskonalono z uczniami, wymieniał działania podejmowane w celu poszerzania i utrwalania ich wiedzy.

Nauczyciele na koniec każdego semestru szkolnego w dziennikach dokonują podsumowania i oceny efektywności działań w formie sprawozdań semestralnych. Informują w jakich zajęciach dodatkowych uczestniczył uczeń na terenie szkoły (rewalidacyjnych, zajęciach logopedycznych). Nauczyciele w sprawozdaniach zamieszczają informację o uczniu i jego osiągnięciach, pracy, motywacji, przestrzeganiu norm, uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe i edukacyjne. Opisują jaką wiedzę uczeń posiadał, jakie postępy poczynił w zakresie percepcji wzrokowej, uprawnienia percepcji słuchowej, motoryki małej i dużej, samoobsługi, porozumiewania się, podniesienia poziomu czytania, pisanie (podstawowych technik szkolnych). Nauczyciele pracujący z dziećmi młodszymi dokonują oceny efektywności działań raz w semestrze i przedstawiają w formie tabelarycznej dołączonej do IPET-u, gdzie określają poziom opanowania danej umiejętności.

Sukcesy uczniów prezentowane są na stronie internetowej naszej szkoły jak i na łamach gazetki szkolnej „Z Życia Szkoły”, gazety regionalnej „Nasze sprawy” i „Powiatowe abc”. Uczniowie, którzy osiągnęli sukcesy są przedstawiani społeczności szkolnej podczas apeli szkolnych, spotkań z rodzicami. Prace plastyczne, literackie prezentowane są na gazetkach ściennych - galeria prac. Uczniowie wyróżniający się uzdolnieniami i zainteresowaniami muzycznymi, wokalnymi, umiejętnościami recytatorskimi mieli okazję prezentacji swoich talentów podczas uroczystości powitania wiosny pod hasłem: „Talentynki 2014”

Szkoła na swojej stronie internetowej zamieszcza również listę uczniów klas IV-VI, którzy uzyskali średnią ocen z przedmiotów co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania.

Na podstawie artykułów zamieszczonych na stronie internetowej szkoły należy stwierdzić, że uczniowie osiągają wiele sukcesów w różnych konkursach, olimpiadach oraz w wielu zawodach sportowych.

4. Jaki jest zakres współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi pracę nauczycieli?

Na podstawie wywiadu z dyrektorem szkoły należy stwierdzić, że miejscowość, w której położona jest szkoła ma status gminy. Stąd też w najbliższej okolicy szkoły znajdują się najważniejsze instytucje użyteczności publicznej, takie jak: urząd gminy, posterunek policji, dom kultury, biblioteka, bank, poczta, kościół, ośrodek zdrowia. W swojej działalności dydaktycznej,

wychowawczej i opiekuńczej szkoła systematycznie i efektywnie współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami.

Urząd Gminy w Topólce jest siedzibą Organu Prowadzącego Szkołę. Wójt Gminy oraz Rada Gminy decydują o wysokości szkolnego budżetu. Dzięki dobrej współpracy szkoły z Organem Prowadzącym każdego roku prowadzi się prace remontowe w budynku szkoły i przedszkola. Wszelkie inicjatywy i przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę zyskują aprobatę Organu Prowadzącego. Udział w unijnych projektach edukacyjnych: „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów szkół na terenie powiatu radziejowskiego”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”, wyposażenie szkoły w tablice interaktywne oraz pomoce dydaktyczne z Programu Rządowego - „Radosna Szkoła” to efekt współpracy z Organem Prowadzącym.

Policja wspiera szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom podczas przebywania w szkole. Policjanci zapraszani są do udziału w zajęciach zintegrowanych w klasach I-III, podczas których przeprowadzają pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. Pogadanki dla uczniów klas IV-VI dotyczą zapobiegania zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży oraz skutków uzależnień

Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Topólce polega na wspólnym organizowaniu czasu wolnego uczniom: dyskoteki, pikniki z okazji Dnia Dziecka. Na scenie domu kultury wystawia swoje przedstawienia szkolna grupa teatralna „Abrakadabra”. Uczniowie klas O-VI prezentują swoje talenty wokalne uczestnicząc w Gminnym Festiwalu Piosenki Dziecięcej. Dom kultury jest miejscem uroczystości środowiskowych.

Gminna Biblioteka Publiczna w Topólce wspólnie z szkołą uczestniczy w realizacji Ogólnopolskiego Programu „Cała Polska czyta dzieciom”. Pracownicy biblioteki systematycznie współpracują z biblioteką szkolną. Dzieci z oddziałów przedszkolnych każdego roku uczestniczą w obchodach Tygodnia Bibliotek. Uczniowie klas O-VI odnoszą sukcesy w konkursach czytelniczych i plastycznych organizowanych przez bibliotekę gminną.

Z analizy dokumentów wynika także informacja o współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która badając dzieci określa ich deficyty i nakreśla zakres działań w celu niesienia pomocy ze strony szkoły i nauczycieli oraz rodziców. Szkoła ukierunkowana przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zorganizowała dla dzieci szeroki wachlarz form pomocy. Są to:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 19 uczniów,
- zajęcia rewalidacji indywidualnej dla 17 uczniów,
- zajęcia logopedyczne dla 9 uczniów,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych na wszystkich przedmiotach – 6 uczniów,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla 3 uczniów (zespoły dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone są w ramach art. 42 KN i obejmują większą liczbę uczniów)
- nauczanie indywidualne w domu – 2 uczniów,
- nauczanie indywidualne w szkole -1 uczeń,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w domu – 1 uczeń,
- zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju – 1 uczeń,
- indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne – 1 uczeń,
- zajęcia socjoterapeutyczne – 1 uczeń.

Szkoła realizuje także program bezpłatnego dożywiania we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Topólce. O przyznaniu pomocy w postaci bezpłatnego dożywiania w szkole decyduje kryterium dochodowe ustalone ogólnie przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Z dożywiania korzystają także pólseroty oraz uczniowie, których szczególna sytuacja rodzinna wymaga dożywiania – uczestnictwo odbywa się w takich przypadkach na wniosek wychowawcy. W programie bezpłatnego dożywiania w I semestrze roku szkolnego 2013/2014 uczestniczyło 50 uczniów naszej szkoły, co stanowi około 17% uczniów klas 0-VI. Na początku II semestru liczba uczniów uprawnionych do korzystania z bezpłatnego dożywiania zmalała do 28, co stanowi 9% wszystkich uczniów szkoły. Wiąże się to z obniżeniem kwoty kryterium dochodowego.

Szkoła udziela również pomocy uczniom w ramach programu WYPRAWKA SZKOLNA. Kryteria przyznawania tej pomocy są określone w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 12 lipca 2013r. O możliwości uczestnictwa w programie decyduje kryterium dochodowe rodziców ucznia, bądź posiadanie przez ucznia aktualnego orzeczenia wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Wśród uczniów uprawnionych do otrzymania pomocy znalazło się siedmioro uczniów będących poza kryterium dochodowym. Są to uczniowie o szczególnej sytuacji rodzinnej – dzieci samotnych bądź owdowiałych rodziców oraz dzieci z rodzin wielodzietnych. Wniosek o dodatkową pomoc dla uczniów, którzy znaleźli się poza kryteriami złożyli wychowawcy klas po zidentyfikowaniu indywidualnych potrzeb uczniów.

W naszej szkole z rządowego programu WYPRAWKA SZKOLNA skorzystało w roku szkolnym 2013/2014 46 uczniów co stanowi 20% uczniów szkoły (klasy I-VI).

Na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych i wydarzeń odnotowanych w kronice szkoły należy dodać następujące instytucje i formy współpracy:

- Straż Pożarna w Radziejowie – udział w corocznym alarmie przeciwpożarowym, wizyty w komendzie, odwiedziny strażaków,
- Kryta Pływalnia przy ZSM w Radziejowie – spotkania z ratownikami, wyjazdy szkolne na basen, turnieje – pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się nad wodą,
- Nadleśnictwo Kutno – spotkanie z leśniczym Leśnictwa Orle,
- SANEPID przesłał materiały informacyjne dotyczące zachorowań na grypę, wychowawcy zapoznali uczniów z informacjami, realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”,
- Fundacja Procter&Gamble – coroczna prelekcja dla dziewcząt „Miedzy nami kobietkami”,
- Fundacja Clean up the World, coroczne „Sprzątanie Świata”,
- Teatr Kurtyna z Krakowa spektakl profilaktyczny „Najlepsza z Najlepszych”,
- Biuro Koncertowe Wirtuoz – coroczna żywa lekcja muzyki,
- Biuro turystyczne ARKONA z Koła – wycieczka do Biskupina,
- Caritas, wyjazd na finał akcji „Warto być bohaterem”,
- Policja – spotkania, pogadanki na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz bezpiecznego spędzania wolnego czasu, ćwiczenia z psem policyjnym,
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego – uczestnictwo w konkursie „Bezpieczny Pierwszak”,
- Polski Czerwony Krzyż – konkursy dla uczniów,
- Koła Myśliwskie – spotkania, konkursy,
- Kujawsko Dobrzyński Bank Spółdzielczy – organizacja konkursów, pomoc przy organizacji imprez szkolnych.

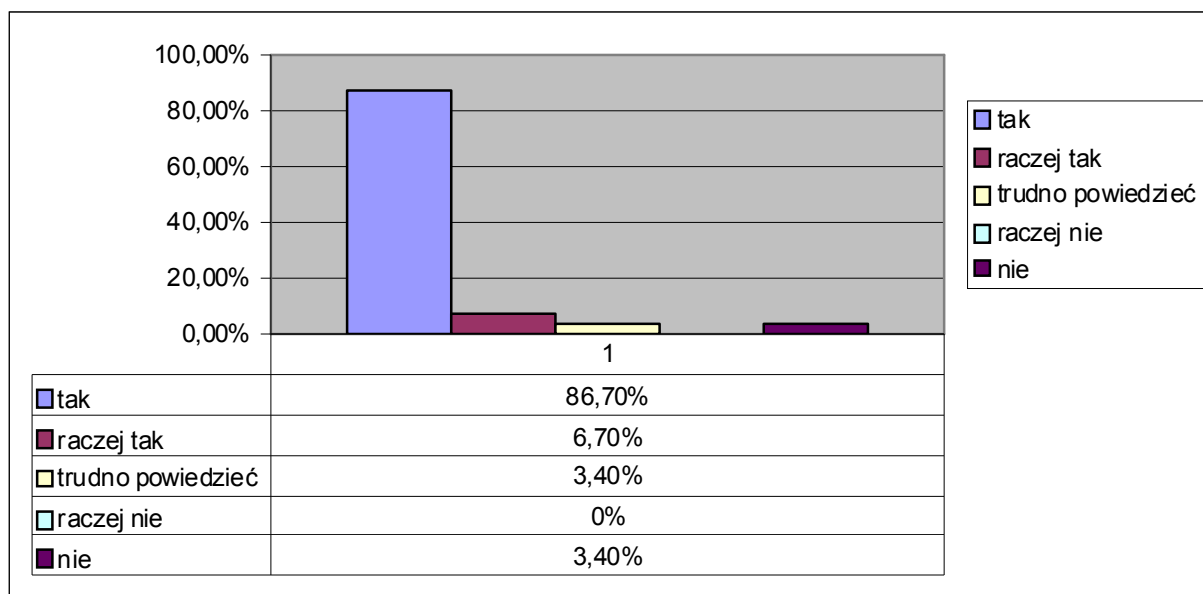
5. Jakie działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez szkołę/przedszkole?

Ankietowani nauczyciele, odpowiadając na powyższe pytanie, wymieniali następujące działania antydyskryminacyjne najczęściej przez nich stosowane:

- rozmowa – 53% nauczycieli,

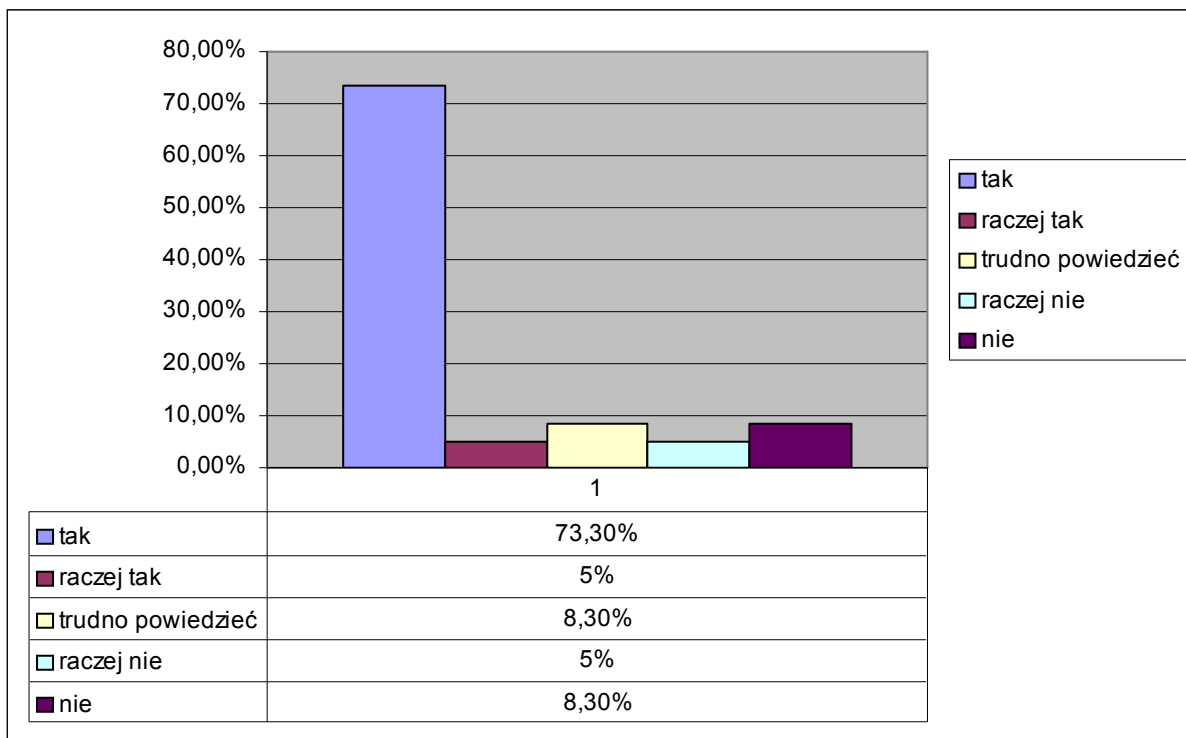
- pogadanka – 32% nauczycieli,
- scenki dramowe – 18% nauczycieli,
- uświadamianie uczniom praw i obowiązków dziecka – 18% nauczycieli,
- losowy charakter pracy w parach, grupach – 14% nauczycieli
- zabawy integrujące – 14% nauczycieli,
- organizowanie pomocy finansowej dla potrzebujących – 11% nauczycieli,
- wycieczki klasowe i szkolne – 7% nauczycieli,
- równe traktowanie wszystkich uczniów – 7% nauczycieli.

Ankieta ewaluacyjna była również skierowana do uczniów, których zapytaliśmy o to, czy w szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopców? Wyniki przedstawiają się następująco:



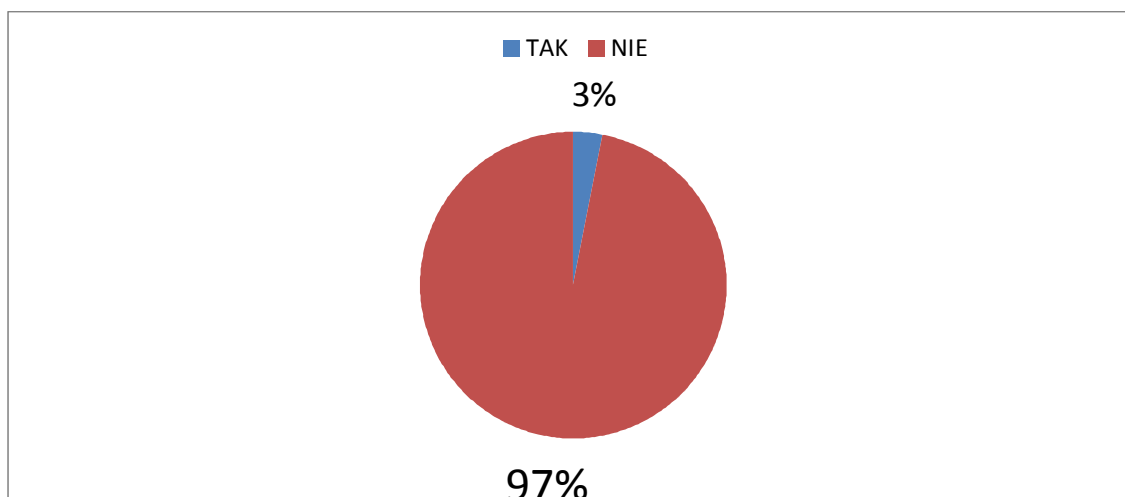
Analizując podane wyniki można stwierdzić, że 86,7% - 52 uczniów uważa, iż szkoła jednakowo traktuje dziewczyny i chłopców, 3,4% - 2 uczniów nie ma zdecydowanego poglądu na ten temat. W świetle powyższego wykresu widać, że 3,4% - 2 respondentów negatywnie wypowiedziało się na ten temat.

Kolejne pytanie zadane uczniom brzmiało: Czy nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy?



Wykres obrazuje, że odpowiedzi ankietowanych uczniów były bardzo zróżnicowane. 73,3% - 44 badanych twierdzi, że nauczyciele nie dyskryminują uczniów, nie biorą pod uwagę kim są ich rodzice i jaka jest sytuacja finansowa rodziców. 8,3% - 5 uczniów nie ma jednoznacznej opinii na ten temat. Pięcioro uczniów, co stanowi 8,3% uważa, że spotykają się z takimi sytuacjami, kiedy nauczyciele zwracają uwagę skąd kto jest i kim są jego rodzice.

W ramach przeprowadzonej ewaluacji zapytaliśmy również rodziców czy ich dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacji? Uzyskane odpowiedzi obrazuje poniższy wykres, z którego wynika, iż 97% ankietowanych rodziców stwierdza, że nie spotkało się z przejawami dyskryminacji wobec ich dziecka, ale 3% badanych rodziców udzieliło odpowiedzi twierdzącej.



Do problemu badawczego: Wpływ podejmowanych działań na rozwój dzieci (uczniów)
postawiono następujące pytania kluczowe:

1. Jakie formy pomocy uzyskały dzieci/uzyskali uczniowie o specyficznych potrzebach?

Z analizy dokumentów wynika, iż szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu rozwój uczniów (dzieci). Dla dzieci z dysfunkcjami zorganizowano następujące zajęcia:

- zajęcia logopedyczne,
- nauczanie indywidualne
- rewalidacja indywidualna,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze,
- roczne indywidualne przygotowanie przedszkolne.

Dla dzieci uzdolnionych zorganizowano następujące zajęcia:

- Koło Miłośników Zdrowia i Higieny,
- koło polonistyczne,
- Koło Młodych Przyrodników,
- koło historyczne,
- Koło Młodych Anglistów,
- Koło Młodych Germanistów,
- koło matematyczne,
- koło informatyczne,
- koło taneczne,
- Koło Miłośników Sportu i Wypoczynku,
- Koło Młodych Talentów:
 - twórczość plastyczna,
 - twórczość wokalna – muzyczna,
 - twórczość teatralna.

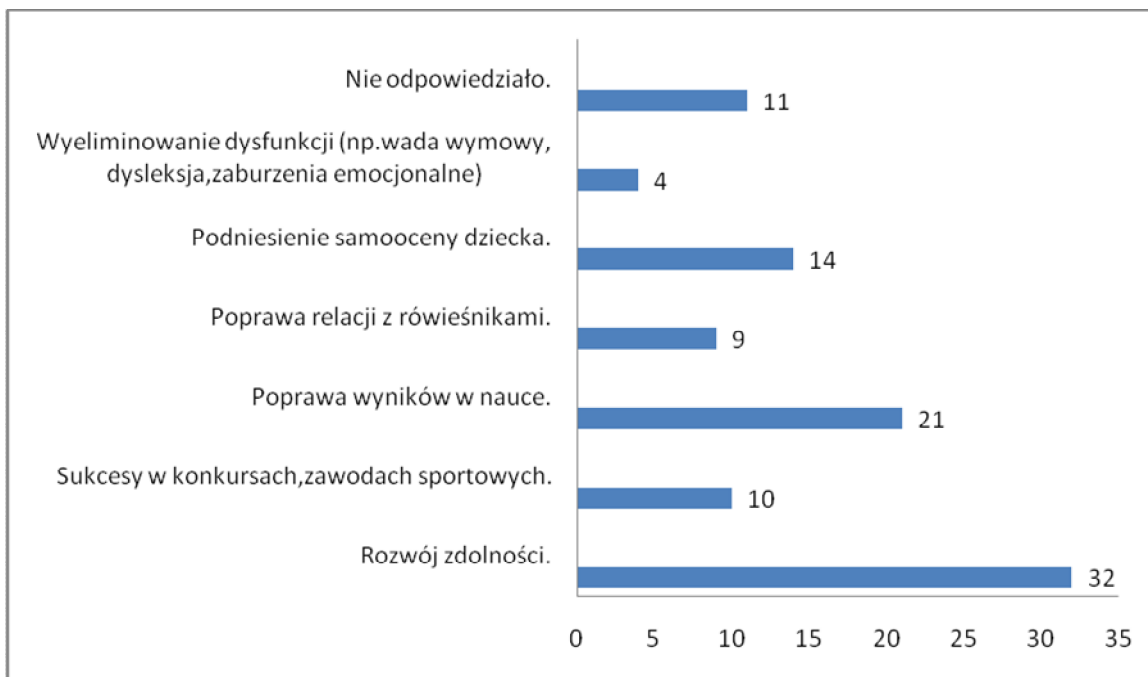
Liczne zadania wspierające indywidualne potrzeby uczniów uwzględniono także w Szkolnym Programie Profilaktycznym oraz Programie Wychowawczym Szkoły.

2. Jaka jest skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli?

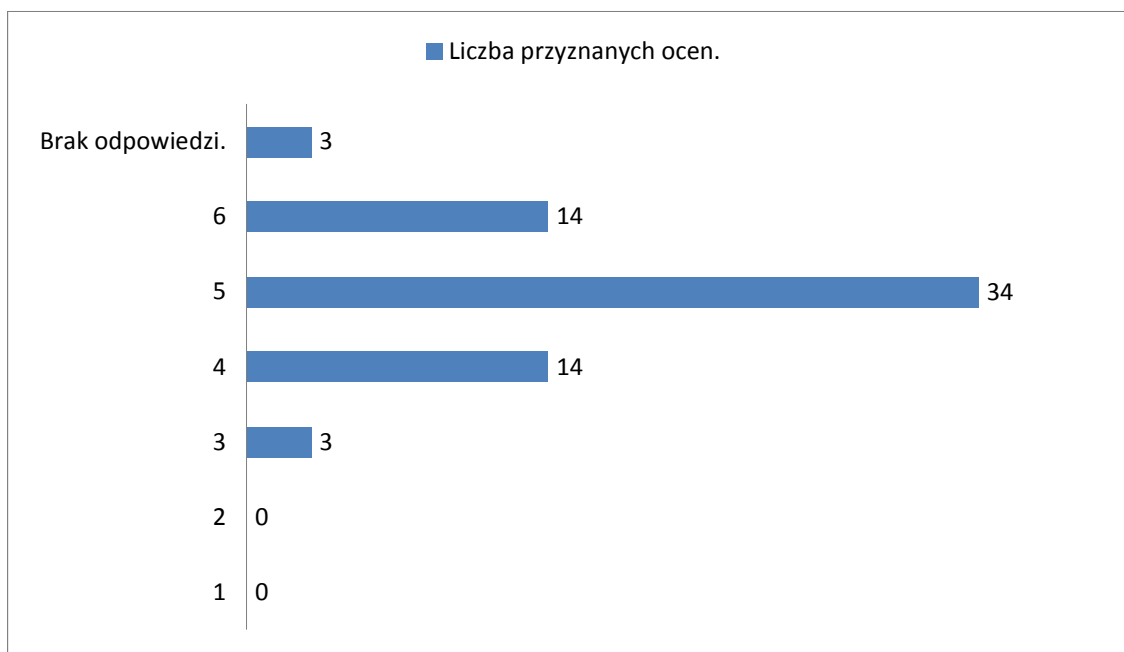
Chcąc uzyskać odpowiedź na powyższe pytanie, zadaliśmy je najbardziej zainteresowanym, czyli uczniom i rodzicom. Uczniowie uzasadniając odpowiedź wskazywali na następujące aspekty:

- pomagają pogłębić wiedzę na interesujące mnie tematy (12 osób)
- są super, ciekawe, pouczające (15 osób)
- mają wielkie znaczenie w życiu ucznia (1 osoba)
- kształtują mój umysł (1 osoba)
- pomagają rozwijać zainteresowania (5 osób)
- można więcej się nauczyć, ćwiczyć słówka, oglądać filmy, rozwiązywać krzyżówki (3 osoby)
- pracujemy na fajnych kartach pracy (1 osoba)
- wyrównuję swoje braki dydaktyczne (1 osoba)
- pomagają w nauce (1 osoba)
- rozwijają moje umiejętności, uczymy się ortografii, przygotowujemy się do konkursów (1 osoba)
- możemy wykorzystywać gry matematyczne (3 osoby)
- możemy uzyskać nowe informacje, czasem są ciekawsze niż normalne lekcje (3 osoby)
- można się dowiedzieć nowych rzeczy (2 osoby)
- korygują wady, są zajęcia miło prowadzone (1 osoba)
- można na tych zajęciach poprosić o wytłumaczenie materiału, którego nie rozumie się na lekcji (1 osoba)

Odpowiedzi rodziców na pytanie: jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach pozalekcyjnych? – obrazuje poniższy wykres:



Rodzice zostali również poproszeni o ocenę w skali od 1 do 6 skuteczności działań wpływających na rozwój dzieci/uczniów podejmowanych przez szkołę. Ich odpowiedzi przedstawiają się następująco:



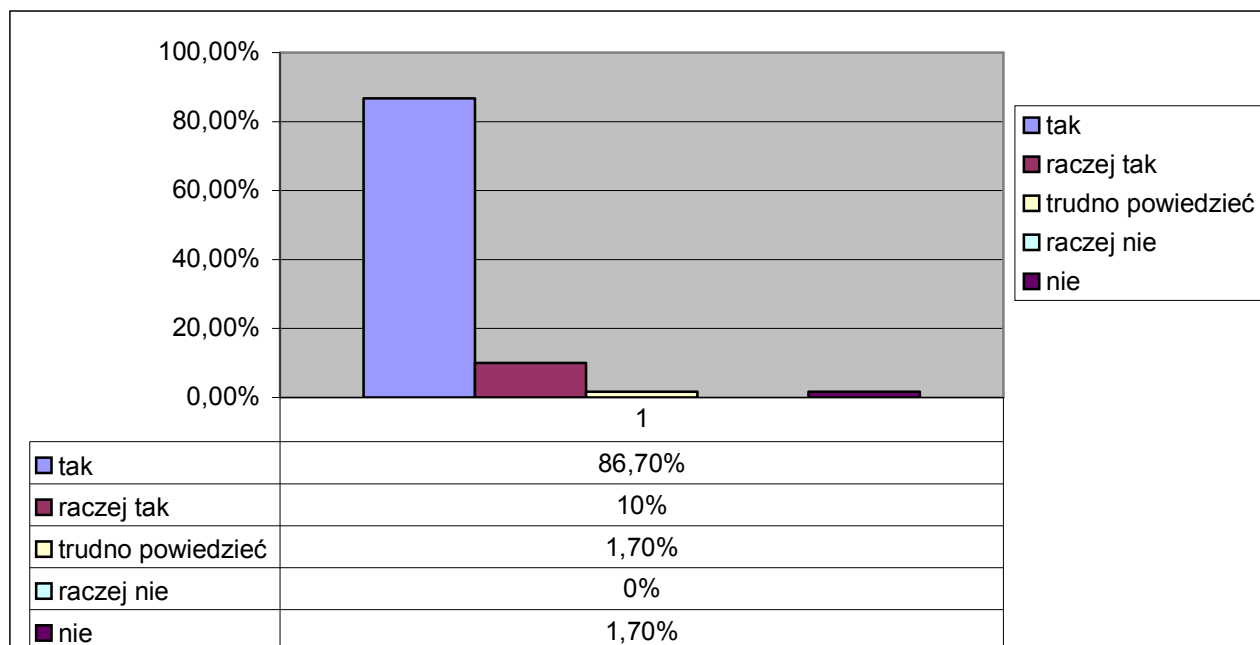
Dokonano także analizy zapisów w dokumentach szkolnych, aby uzyskać odpowiedź na pytanie: jakie są skutki działań podejmowanych w ramach zajęć pozalekcyjnych? Wynika z niej, iż nasza szkoła ma szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych.

Biorąc udział w zajęciach pozalekcyjnych uczniowie rozwijali swoje zainteresowania, pogłębiali wiedzę, doskonalili określone umiejętności, uczyli się współzawodnictwa, kształcili właściwe relacje koleżeńskie, produktywnie spędzać czas wolny. Uczniowie mogli prezentować swoje wiadomości, umiejętności w szkole i poza szkołą oraz w środowisku lokalnym. Czynny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przyczynił się do rozwoju uzdolnień i pasji, co zaowocowało udziałem uczniów w licznych konkursach, olimpiadach i zawodach .

Jak wynika z analizy danych zawartych w dziennikach zajęć pozalekcyjnych uczniowie aktywnie w nich uczestniczą.

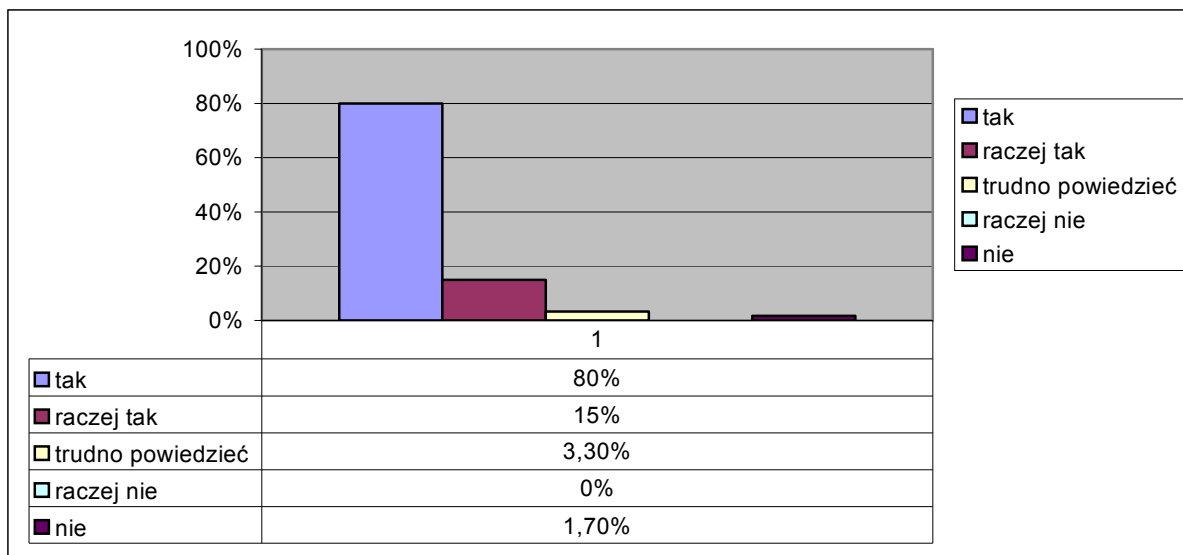
3.W jakim stopniu działania podejmowane przez szkołę spełniają oczekiwania uczniów?

Szukając odpowiedzi na to pytanie, zapytaliśmy uczniów czy w szkole każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (może znaleźć coś dla siebie)? Zdecydowana większość uczniów uważa, że w szkole każdy uczeń może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania. Jedynie 1,7% uczniów stwierdza, że takiej możliwości w szkole nie ma. Odpowiedzi obrazuje poniższy wykres:



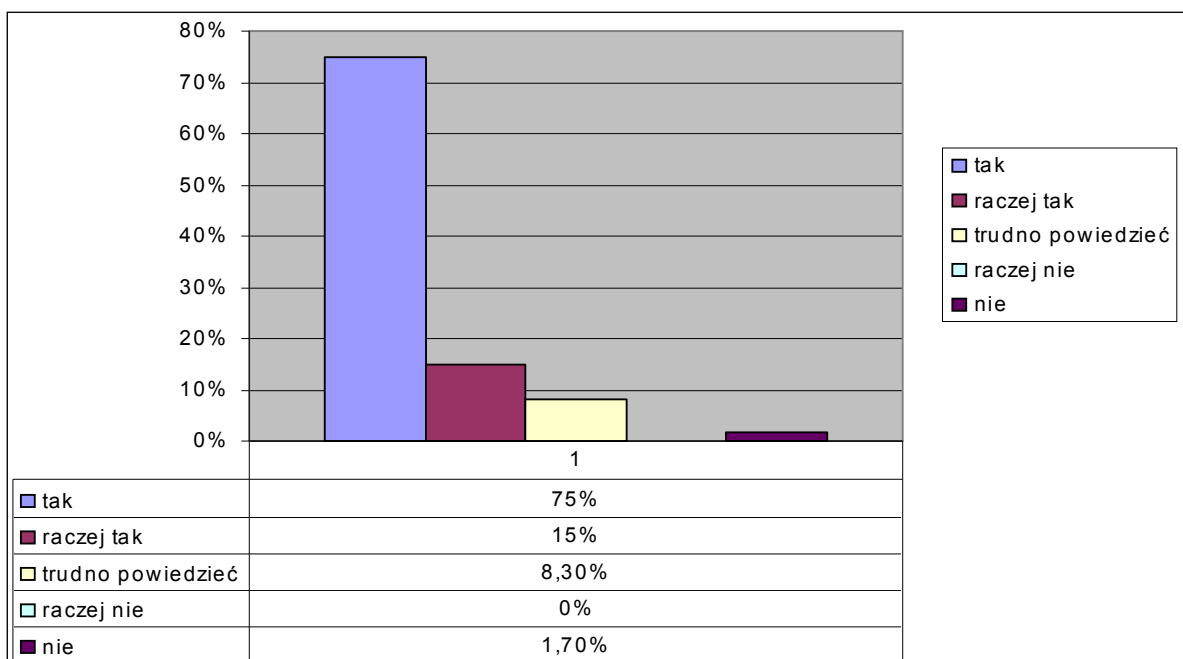
Ilość odpowiedzi: tak – 5,2 raczej tak – 6, trudno powiedzieć – 1, raczej nie – 0, nie - 1

Uczniowie w zdecydowanej większości stwierdzili również, że w szkole zwraca się uwagę na ich potrzeby i zainteresowania. Uważa tak 80%, czyli 48 uczniów. Tylko jeden uczeń (1,7%) zaznaczył odpowiedź negatywną, co przedstawia kolejny wykres:



Ilość odpowiedzi: tak – 48, raczej tak – 9, trudno powiedzieć – 2, raczej nie – 0, nie – 1.

Ankietowani uczniowie udzielali też odpowiedzi na pytanie czy w szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję? Ich odpowiedzi przedstawia wykres:



Ilość odpowiedzi: tak – 45, raczej tak – 9, trudno powiedzieć – 5, raczej nie – 0, nie – 1.

Pozytywnie odpowiedziało 45 uczniów, raczej tak - 9, natomiast odpowiedź "nie" zaznaczyła jedna osoba. Świadczy to o tym, że w opinii uczniów mogą oni liczyć na wsparcie nauczycieli we wszystkich sytuacjach, kiedy tego potrzebują.

Zapytaliśmy także uczniów czy według nich potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębianie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce? W opinii ankietowanych uczniów w szkole potrzebne są takie zajęcia, twierdzi tak całe 100% badanych.

TAK	100%
NIE	0%

Z uzyskanych danych wynika także, że:

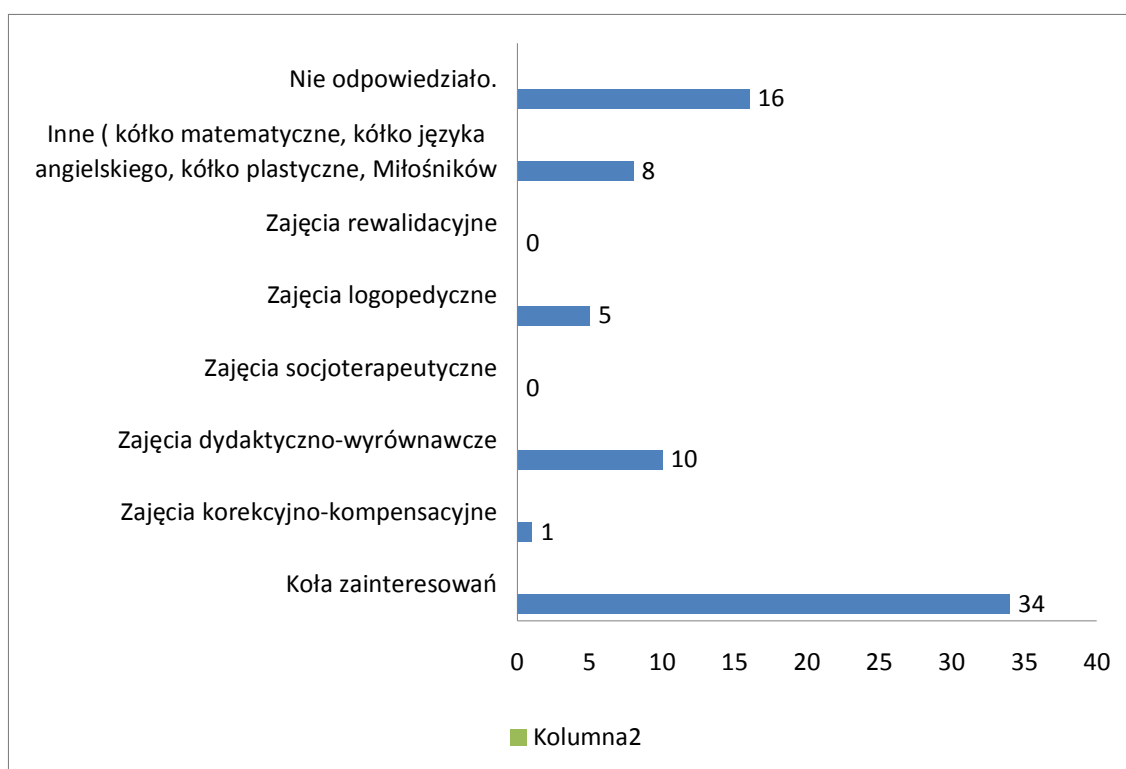
- 46 osób bierze udział w kołach zainteresowań,
- 4 osoby biorą udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych,
- 10 osób uczestniczy w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- 1 osoba uczęszcza na zajęcia socjoterapeutyczne,
- 8 osób doskonalili swoją wymowę za zajęciach logopedycznych,
- 1 osoba bierze udział w zajęciach rewalidacyjnych.

17 osób dodatkowo wpisało informacje o innych dodatkowych zajęciach, w których uczestniczą. Są to: WDŻ, Caritas, koło matematyczne, koło polonistyczne, koło przyrodnicze, SKS, koło j. angielskiego, koło j. niemieckiego. Opisane wyniki przedstawiono na wykresie kołowym poniżej



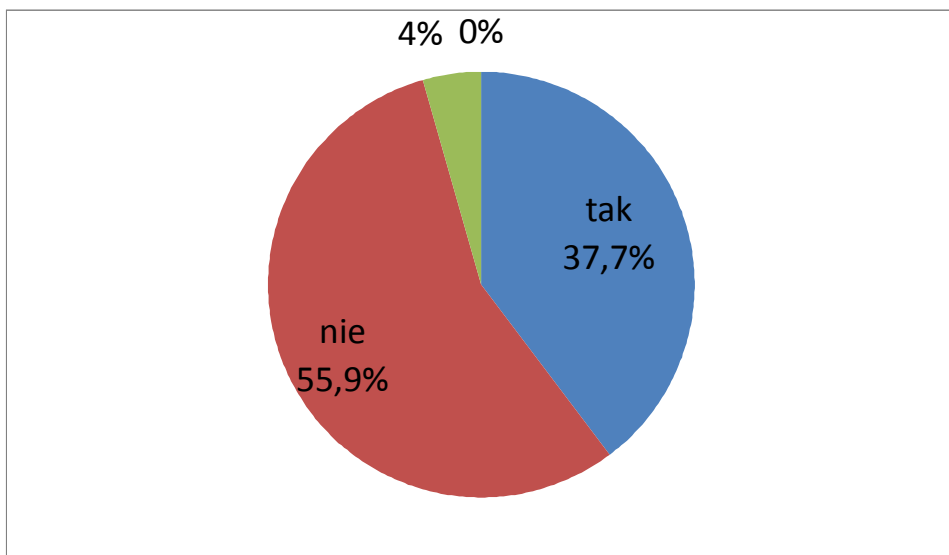
Z pozyskanych danych wynika również, iż spośród 60 ankietowanych uczniów czworo nie uczestniczy w żadnych zajęciach, co stanowi 6,7% ogółu. 56 uczniów, czyli 100% uczestniczących w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych stwierdza, że chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

O to w jakich zajęciach uczestniczą dzieci zapytaliśmy również rodziców. Odpowiedzi rodziców przedstawiają się następująco:



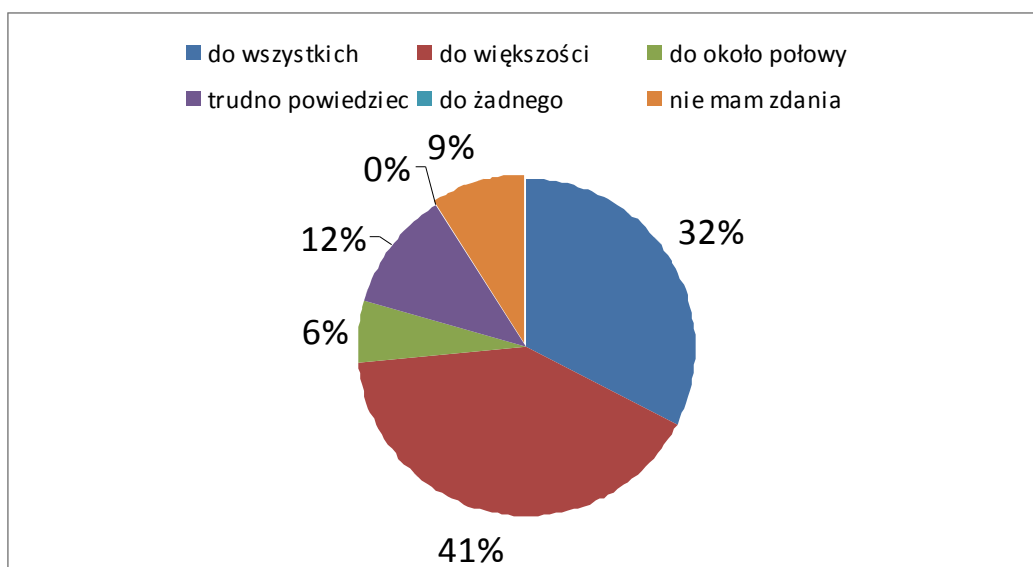
4. W jakim stopniu działania podejmowane przez szkołę spełniają oczekiwania rodziców?

Ankietowani rodzice zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie czy mają poczucie, że w szkole ich dziecko jest traktowane indywidualnie? Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

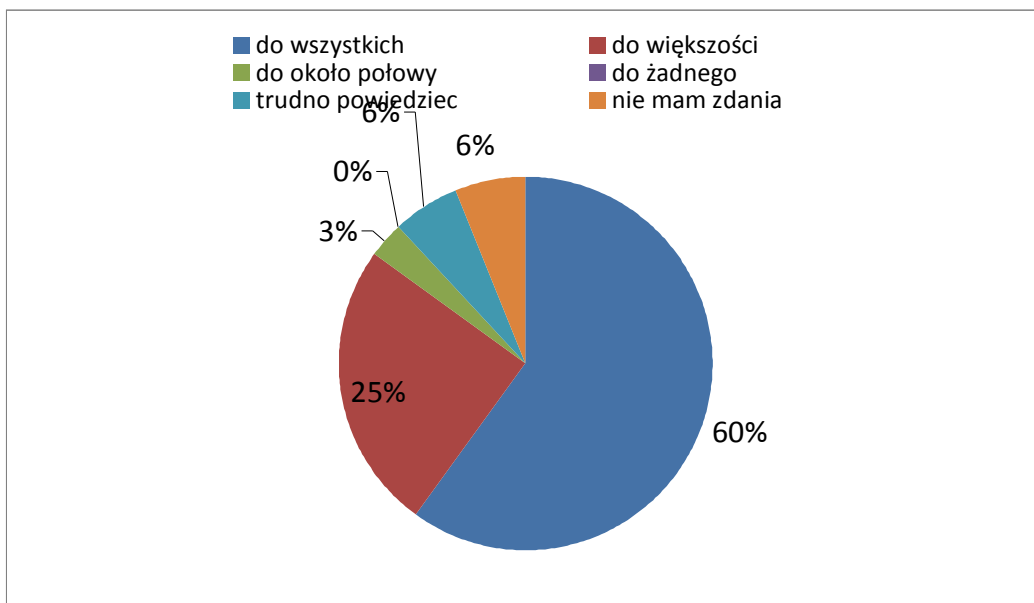


Rodzice wypowiedzieli się także na temat tego, czy:

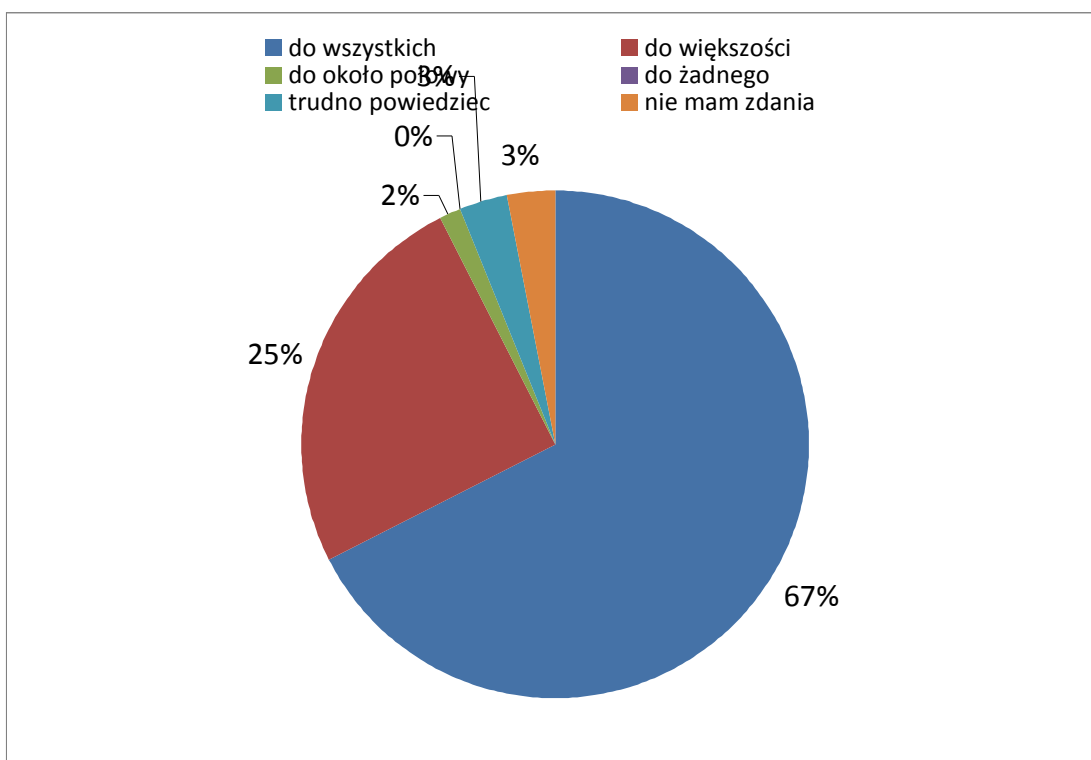
a) nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.



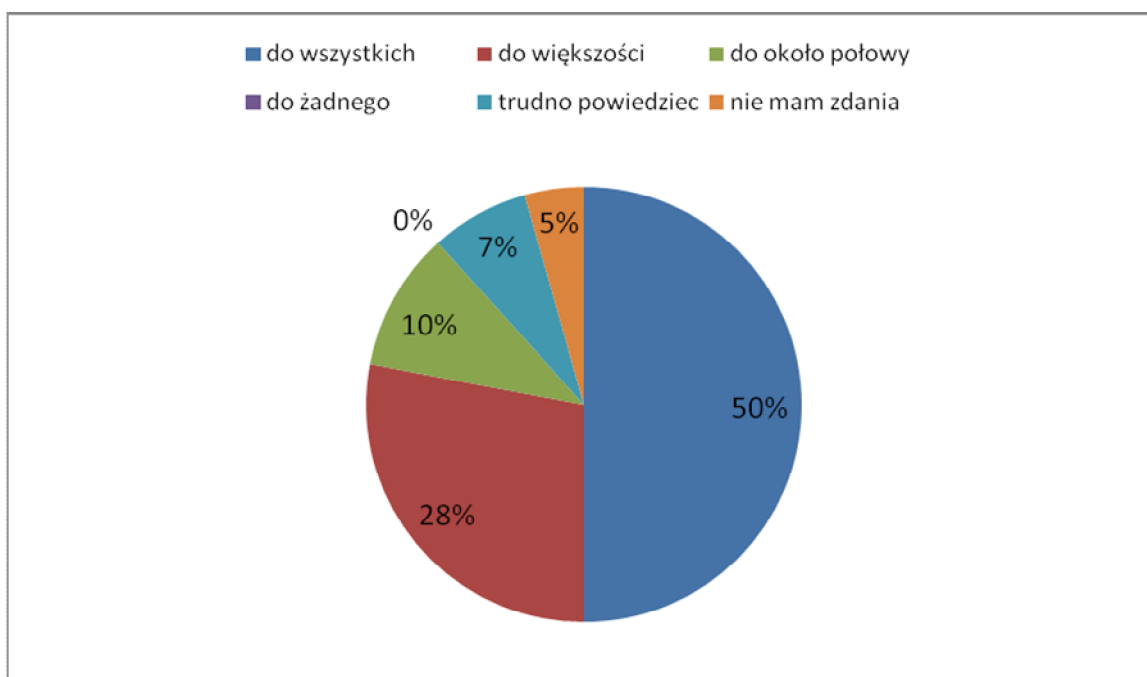
b) nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami.



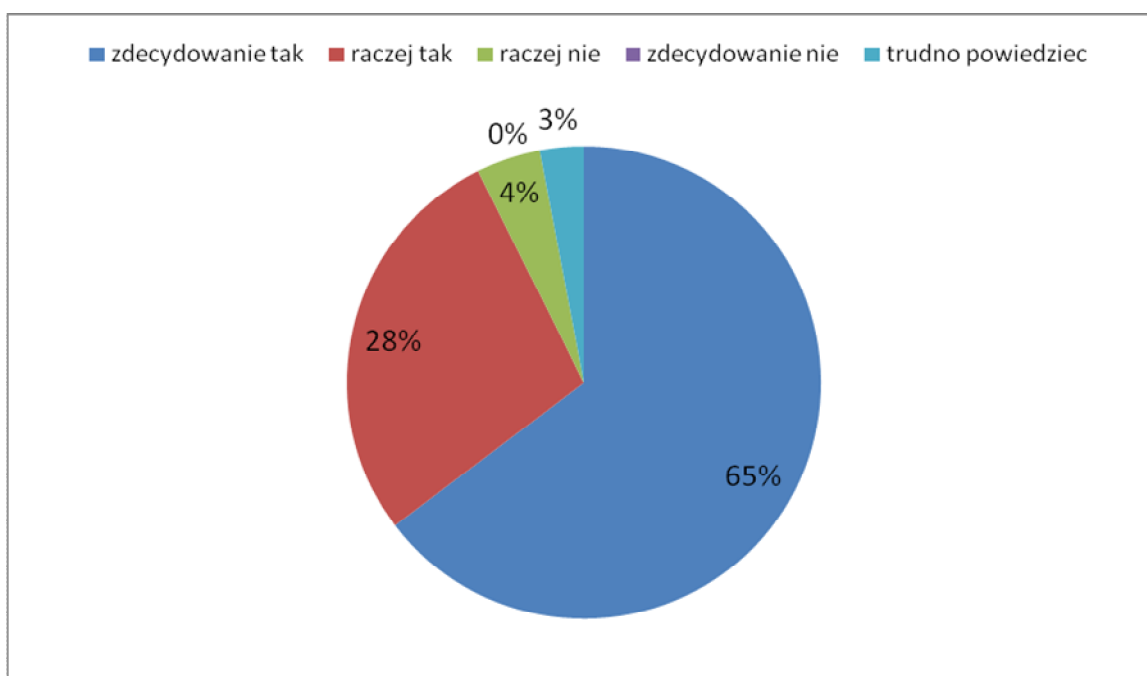
c) nauczyciele szanują ich dziecko.



d) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.



Na pytanie czy zgadza się Pan/Pani z następującym zdaniem: Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły? – rodzice odpowiadali następująco:



Należy zatem stwierdzić, iż rodzice uważają, że nauczyciele mają indywidualne podejście do ich dzieci. Wierzą w ich możliwości, dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci i traktują wszystkich równo. Rodzice otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli odpowiadające ich potrzebom.

Wnioski i rekomendacje:

MOCNE STRONY

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną ucznia i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
2. Nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
3. W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
4. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
5. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
6. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji i nierównego ich traktowania, a realizowane działania zapobiegają jego występowaniu.
7. W opinii uczniów i rodziców otrzymują oni od szkoły odpowiednie wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

SŁABE STRONY

1. W pracy nauczyciela i wychowawcy w większości przypadków, ale nie zawsze uwzględnia się potrzeby rozwojowe uczniów.

WNIOSEK

Szkoła/ przedszkole podejmuje działania wspomagające rozwój uczniów/dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

KIERUNEK DZIAŁAŃ:

Utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi uczniów i zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.

IV. Załączniki

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Czy dokonuje Pan/Pani diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

TAK

NIE

2. Jakie działania, w celu zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, podejmuje Pan/Pani najczęściej?

a) sprawdziany (przedmiotowe, sprawnościowe),

b) analiza wytworów pracy twórczej,

c) testy,

d) rozmowy z rodzicami,

e) rozmowy z innymi nauczycielami,

f) rozmowy z pracownikami PPP,

g) własne wnikliwe obserwacje,

inne (jakie?)

.....

3. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki przeprowadzonych diagnoz?

.....

.....

.....

.....

4. Czy zapoznał/ła się Pan/Pani z opiniami i orzeczeniami PPP dotyczącymi swoich uczniów?

TAK

NIE

5. Czy realizuje Pan/Pani na swoich zajęciach zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach?

- Tak, zawsze
- Tak, często
- Tak, czasami
- Tak, rzadko
- Nie stosuję

6. Jakie metody i formy pracy, sprzyjające indywidualizacji, stosuje Pan/Pani podczas swoich zajęć?

.....
.....
.....
.....

7. Czy analizuje Pan/Pani efekty podejmowanych działań?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jaki sposób?

.....
.....

8. Proszę wymienić, jakie działania antydyskryminacyjne podejmuje Pan/Pani w swojej pracy?

.....
.....
.....
.....

9. Jakie działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmowane są przez przedszkole/szkolę?

- Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku,
- Stosowanie nagrody w postaci książkowej i rzeczowej za osiągnięcia,
- Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły,
- Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości, spotkań, apeli,
- Stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach,
- Umożliwienie poprawy oceny,
- Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji lekcji,
- Przygotowywanie i udział w konkursach o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i międzyszkolnym,
- Stosowanie pochwały na spotkaniach wychowawcy z rodzicami,
- Stosowanie pochwały na forum szkoły,
- Stosowanie pochwały na forum klasy,
- Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych,
- Różnicowanie poziomu trudności zadań na klasówkach, sprawdzianach, kartkówkach
- Inne (jakie?)

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA UCZNIĄ

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Drogi uczniu!

Chcielibyśmy poznać Twoją opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o poważne potraktowanie pytań i podkreślenie odpowiedzi, zaznaczenie symbolem „X” (w tabeli) lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Moja szkoła:

	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
1. Szkoła interesuje się mną i moją sytuacją w domu.					
2. Każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania (może znaleźć coś dla siebie).					
3. W szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopaków.					
4. Nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy.					
5. W szkole zwraca się uwagę na moje potrzeby i zainteresowania.					
6. W szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję.					

2. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

TAK

NIE

3. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- Koła zainteresowań.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- Zajęcia socjoterapeutyczne.
- Zajęcia logopedyczne.
- Zajęcia rewalidacyjne.
- Inne (jakie?)
-
-

4. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

TAK

NIE

Dlaczego?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA RODZICÓW

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

Zespół ds. Ewaluacji w Szkole

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

- przynajmniej kilka razy w roku,
- przynajmniej raz w roku,
- rzadziej niż raz w roku,
- nigdy.

2. Czy ma Pan/Pani poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?

TAK

NIE

3. Czy zgadza się Pan/Pani z poniższym zdaniem?

a) nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

b) nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

c) nauczyciele szanują moje dziecko

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

d) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze

*do wszystkich *do większości * do około połowy *do żadnego * trudno powiedzieć

4. Czy zgadza się Pan/Pan z poniższym zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły:

* zdecydowanie tak * raczej tak * raczej nie *zdecydowanie nie *trudno powiedzieć

5. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczy Pana/Pani dziecko?

- koła zainteresowań
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia socjoterapeutyczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rewalidacyjne
- inne (jakie?).....
.....
.....

6. Jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach pozalekcyjnych?

- rozwój zdolności
- sukcesy w konkursach, zawodach sportowych
- poprawa wyników w nauce
- poprawa relacji z rówieśnikami
- podniesienie samooceny dziecka
- wyeliminowanie dysfunkcji(np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne)
- brak efektów
- inne (jakie?)
.....
.....

7. Czy Pana/Pani dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacji?

TAK

NIE

Jeśli tak, to czego one dotyczyły?
.....
.....
.....

8. Proszę ocenić w skali od 1 do 6 skuteczność działań wpływających na rozwój dzieci/uczniów podejmowanych przez szkołę

1 2 3 4 5 6

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Kwestionariusz wywiadu

Poniższe pytania skierowane są do Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce. Celem wywiadu jest zebranie informacji na temat podejmowanych w szkole działań, mających na celu wspieranie możliwości i potrzeb uczniów/dzieci.

1. Data przeprowadzenia wywiadu:

2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły:

3. Imię i nazwisko przeprowadzającego wywiad:
.....

4. Pytania:

- a) W jaki sposób rozpoznajecie Państwo możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacje społeczne uczniów? Proszę podać przykłady.
- b) W sposób wykorzystujecie Państwo wiedzę o uczniach (ich potrzeby, możliwościach, sposobach uczenia się, sytuacji społecznej) do pracy z nimi?
- c) Jak wspiera się rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów? Proszę podać przykłady.
- d) W jaki sposób wspiera się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Proszę podać przykłady.
- e) Z jakimi podmiotami współpracujecie Państwo na rzecz uczniów? Proszę podać przykłady. Z czego wynika ich dobór? Jakie formy przyjmuje ta współpraca?
- f) Co robicie państwo, aby przeciwdziałać dyskryminacji w szkole? Kto jest zaangażowany w te działania? Proszę podać przykłady.
- g) Jak dostosowujecie Państwo działania edukacyjne do potrzeb każdego ucznia? Proszę podać przykłady.