

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1.4. Uczniowie są aktywni.

**Szkoła Podstawowa  
im. Mikołaja Kopernika w Topólce**

opracował zespół w składzie:

Emilia Antczak  
Anna Michalak  
Małgorzata Dobiecka  
Anna Orłowska

**Topólka, czerwiec 2013**

## SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
1. Informacje o szkole.....	4
2. Opis ewaluowanego obszaru .....	5
2.1. Informacje o populacji objętej badaniem.....	6
2.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	6
2.3. Prezentacja wyników ewaluacji.....	7
2.4. Wnioski i rekomendacje.....	22
3. Załączniki.....	24

## **Wstęp**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce przez powołany w tym celu zespół. Ewaluacja dotyczyła Obszaru 1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki. Wymaganie 1.3. – Uczniowie są aktywni.

Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów oraz z analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół w składzie: Anna Michalak, Emilia Antczak, Małgorzata Dobiecka, Sylwia Kręcicka-Derela, Emilia Kacprzak, Eliza Ospalska-Grudzień, Anna Orłowska, Barbara Kordylak.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

## **I. Informacje o szkole**

Nazwa placówki *Szkoła Podstawowa*

Patron *Mikołaj Kopernik*

Imię i nazwisko dyrektora *Maria Olszewska*

### **ADRES**

*Topólka 26, 87-875 Topólka*

Tel. *54-2869027*

Gmina *Topólka*

Powiat *radziejowski*

Województwo *kujawsko - pomorskie*

E-mail *sp\_topolka@op.pl*

### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Liczba oddziałów - *15*

Liczba sal lekcyjnych - *11*

Liczba uczniów - *245*

Liczba nauczycieli *31*

- dyplomowanych - *7*
- mianowanych - *18*
- kontraktowych - *5*

## II. Opis ewaluowanego obszaru

### Cel ewaluacji:

1. Opis i ocena różnorodnych aktywności podejmowanych przez uczniów na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

*Ustalenie: Co moglibyśmy zrobić, by aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych była większa? Jak zachęcić uczniów do samodzielnego podejmowania różnych inicjatyw? Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu.*

### **OBSZAR**

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

### **WYMAGANIE**

Uczniowie są aktywni.

### **BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:**

- I. Różnorodność aktywności podejmowanych przez uczniów.
- II. Wpływ aktywności podejmowanych przez uczniów na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

## II.1. Informacje o populacji objętej badaniem

W badaniu wzięło udział 25 nauczycieli, 80 rodziców uczniów klas I-VI oraz 110 uczniów - 51 z klas I-III i 59 z klas IV-VI. Grupę uczniów stanowiło 55 dziewczynek i 55 chłopców.

Celem ankiety było poznanie opinii wszystkich grup badanych na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących rozwijaniu aktywności uczniów.

## II.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji

### 1. Analiza dokumentów:

- ✓ Protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- ✓ Dzienniki zajęć lekcyjnych.
- ✓ Dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Sprawozdania nauczycieli z realizacji godzin wynikających z art. 42 KN.
- ✓ Arkusze ocen.

Dodatkowo:

- ✓ Artykuły prasowe o szkole.
- ✓ Gazetka szkolna (Nasze małe sukcesy).

### 2. Ankieta dla:

- ✓ Nauczycieli
- ✓ Rodziców
- ✓ Uczniów

## **II.3. Prezentacja wyników ewaluacji**

W ewaluacji dotyczącej pierwszego aspektu postawiono następujące problemy badawcze:

- A. Rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań uczniów.**
- B. Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**
- C. Efekty działań uczniów rozwijających ich aktywność.**
- D. Wpływ wyposażenia szkoły na rozwijanie aktywności uczniów.**

Do pierwszego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:

### **1) W jaki sposób w szkole rozpoznaje się potrzeby i zainteresowania uczniów?**

W celu uzyskania odpowiedzi na powyższe pytanie, poproszono nauczycieli o odpowiedź w ankiecie do nich skierowanej. Nauczyciele mieli możliwość podania kilku odpowiedzi.

Pozyskane wyniki przedstawiały się następująco:

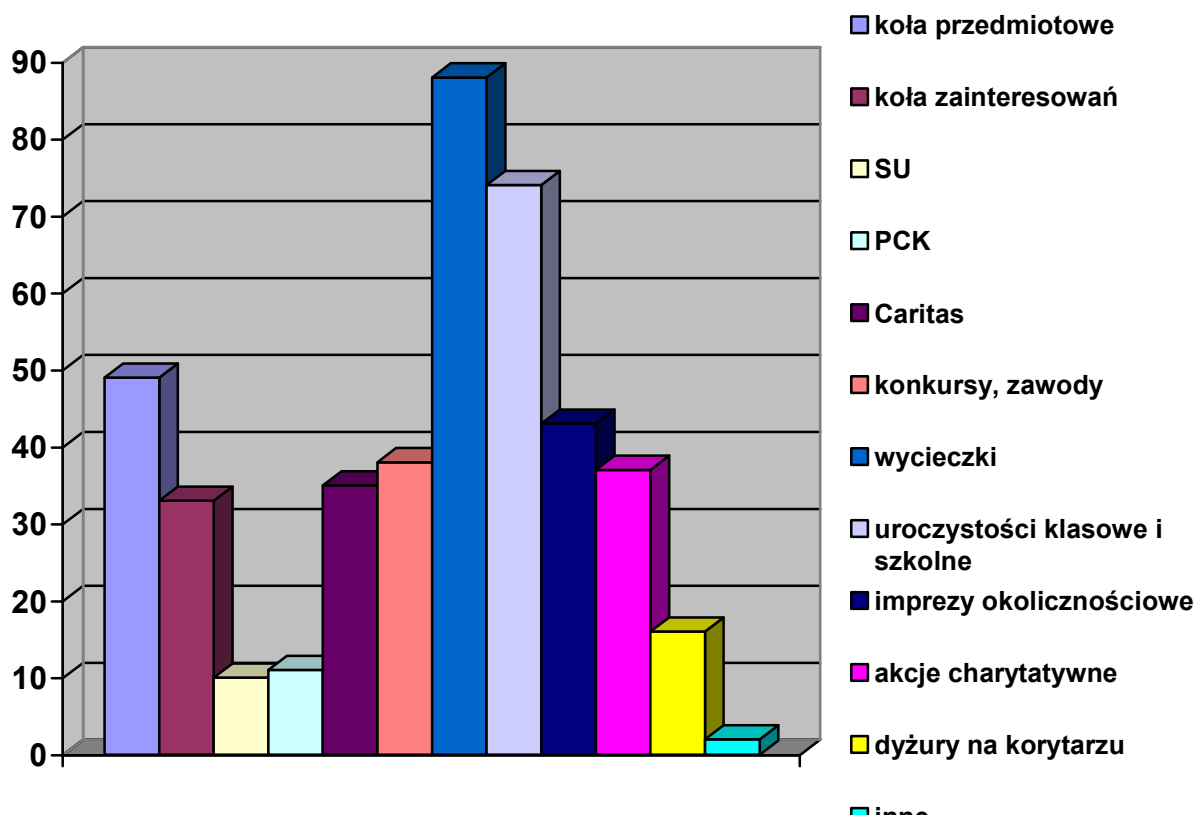
- 100% ankietowanych nauczycieli rozpoznaje potrzeby i zainteresowania uczniów na podstawie ich obserwacji;
- 91,3% ankietowanych nauczycieli uzyskuje informacje o potrzebach i zainteresowaniach podczas rozmów z uczniami;
- 4,3% - przeprowadza ankietę na temat potrzeb i zainteresowań uczniów;
- 56,5% - o zainteresowaniach i potrzebach uczniów dowiaduje się z rozmów z rodzicami.

### **2) W jaki sposób szkoła stwarza warunki do kreatywnej pracy uczniów?**

Na podstawie analizy ankiet skierowanych do uczniów można stwierdzić, że szkoła stwarza możliwości do kreatywnej pracy uczniów. Dowodem tego są liczne zajęcia pozalekcyjne, z których mogą i korzystają uczniowie. Każdy ma możliwość wyboru takich zajęć, które pozwolą mu pracować aktywnie i jednocześnie robić to, co lubi.

Ankietowani uczniowie wymieniali, że uczestniczą w następujących formach zajęć dodatkowych:

- koła przedmiotowe – 49 osób,
- koła zainteresowań – 33,
- Samorząd Uczniowski – 10,
- PCK (KMZiH) – 11,
- Caritas – 35,
- konkursy, zawody – 38,
- wycieczki – 88,
- uroczystości klasowe i szkolne – 74,
- imprezy okolicznościowe – 43,
- akcje charytatywne – 37,
- dyżury na korytarzu – 16,
- inne – 2 osoby wymieniły sprzedaż w sklepiku szkolnym.





Największym zainteresowaniem uczniów cieszą się zajęcia kół przedmiotowych, uroczystości klasowe i szkolne oraz wycieczki. Najmniejszą aktywność możemy zauważyć w działalności Samorządu Uczniowskiego oraz PCK. Wynika to z ograniczonej liczby osób, jakie mogą uczestniczyć w tych zajęciach.

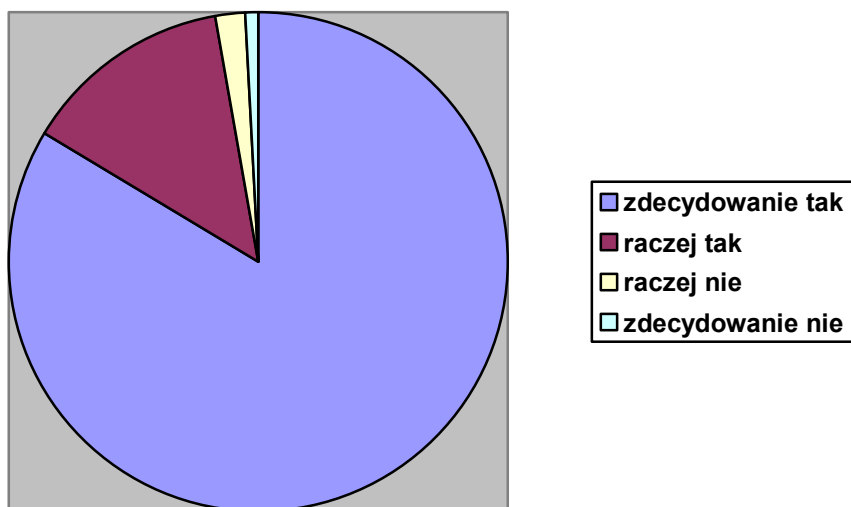
Uczniowie wzbogaciliby ofertę zajęć rozwijających ich aktywność o następujące zajęcia:

- zajęcia taneczne,
- kółko fotograficzne,
- kółko muzyczne,
- kółka językowe (j. włoski, j. francuski, j. rosyjski),
- nauka pływania,
- jazda konna.

Niestety niektórych z wymienionych form aktywności szkoła nie jest w stanie zorganizować ze względu na brak odpowiedniego zaplecza.

Wielu uczniów wymieniło istniejące już zajęcia, po czym możemy wnioskować, że chcieliby oni, aby odbywały się częściej. Dotyczy to głównie zajęć sportowych, ale również kółka matematycznego i zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Na pytanie: Czy szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju? - 92 uczniów stwierdziło, że zdecydowanie tak, 15 uważa, że raczej tak, 2, że nie. Tylko jeden uczeń stwierdził, że szkoła takich warunków zdecydowanie nie stwarza. Wypowiedzi uczniów obrazuje poniższy wykres.



Z wykresu wynika, że zdecydowana większość uczniów uważa, że nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ich aktywności.

Natomiast ankietowani rodzice uczniów klas I-VI na pytanie: „ Czy nasza szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności?” odpowiedzieli:

- zdecydowanie tak - 25% badanych,
- raczej tak - 61,25% ,
- raczej nie - 10%.

### **3) W jakim stopniu oferta zajęć rozwijających aktywność uczniów jest spójna z ich potrzebami?**

Chcąc określić potrzeby uczniów w zakresie zajęć rozwijających ich aktywność, nauczyciele przeprowadzają rozpoznanie, które pozwala im przygotować takie zajęcia. Są to najczęściej (wg ankietowanych nauczycieli):

- koła przedmiotowe,
- zajęcia artystyczne (muzyczne, plastyczne, koło teatralne),
- konkursy przedmiotowe i inne.

Zapytani rodzice o to, co sądzą o ofercie zajęć dodatkowych prowadzonych w naszej szkole, służących rozwijaniu aktywności uczniów odpowiedzieli, że takie zajęcia są bardzo potrzebne, dzieci chętniej przychodzą do szkoły, podnoszą swoje umiejętności, są bardziej aktywne na lekcjach. Prowadzone zajęcia pomagają w nauce i poszerzają wiedzę. Zdaniem ankietowanych zajęć tego typu jest za mało, a oferta jest bardzo uboga.

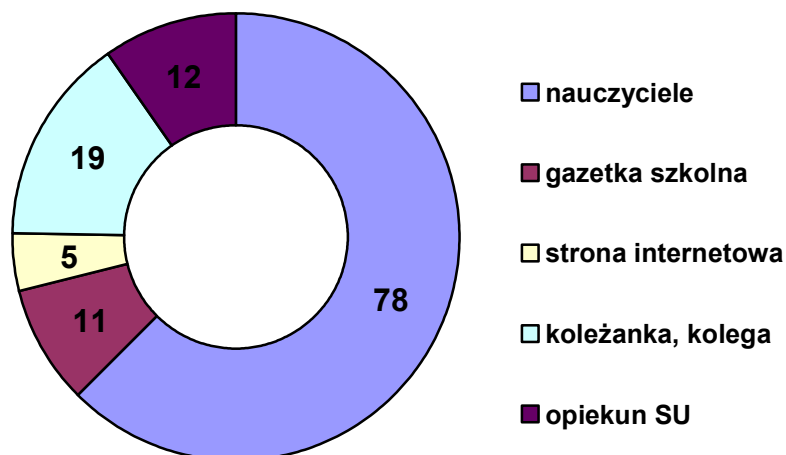
Do drugiego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:

**1) Kiedy i w jaki sposób uczniowie zostali zapoznani z ofertą zajęć rozwijających ich aktywność?**

Chcąc uzyskać odpowiedź na postawione pytanie kluczowe zwróciliśmy się do uczniów. Ankietowani uczniowie odpowiedzieli, iż poznali ofertę zajęć dodatkowych:

- a) od nauczycieli,
- b) z gazetki szkolnej,
- c) ze strony internetowej,
- d) od koleżanki i kolegów,
- e) od opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

Dane ilościowe ilustruje poniższy wykres:



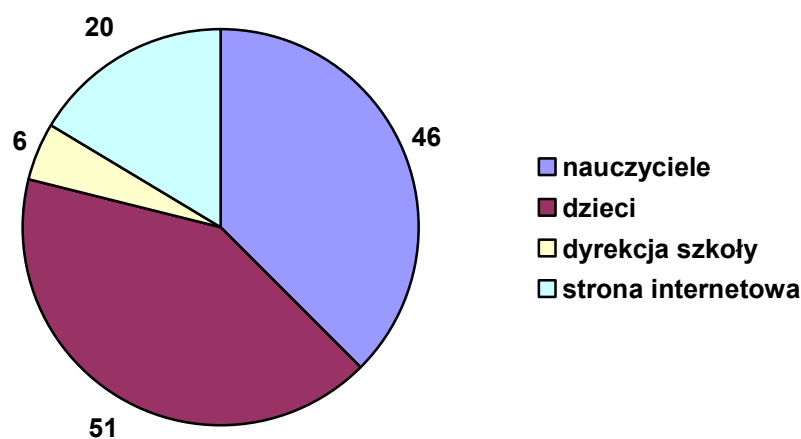
Najwięcej uczniów dowiedziało się o zajęciach dodatkowych od nauczycieli, możemy więc wnioskować, że nauczyciele informują uczniów o zajęciach dodatkowych, jakie organizują.

## 2) Kiedy i w jaki sposób rodzice zostali zapoznani z ofertą zajęć rozwijających aktywność dzieci?

Na podstawie analizy ankiety skierowanej do rodziców należy stwierdzić, iż rodzice dowiedzieli się o ofercie zajęć dodatkowych od:

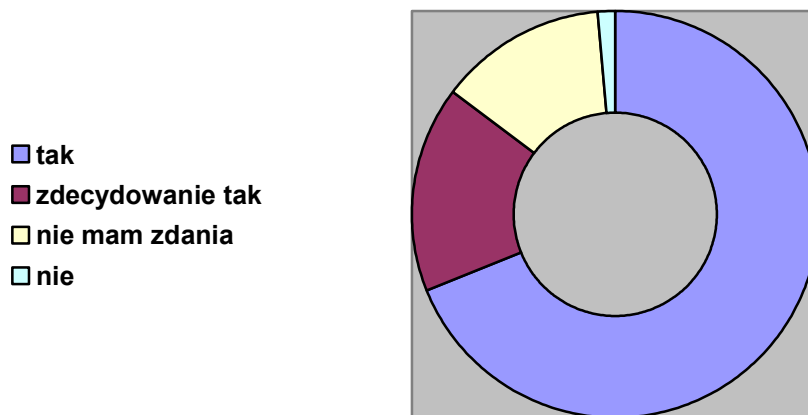
- nauczycieli (podczas wywiadówek),
- swoich dzieci,
- dyrekcji szkoły,
- ze strony internetowej.

Dane ilościowe przedstawia poniższy wykres:



Oferta zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania 63,75% rodziców, 15% zdecydowanie spełnia, 12,5% nie ma zdania na ten temat, a 1,25% nie jest zadowolonych z oferty.

Oczekiwania rodziców ilustruje wykres:



Rodzice wzbogaciliby ofertę o następujące zajęcia:

zajęcia na basenie, zajęcia przyrodnicze, zajęcia turystyczne, zajęcia ortograficzne, chór szkolny, kółko kulinarne, kółko ruchu drogowego, aerobik, gra na instrumentach, kółko taneczne, zajęcia dobrego wychowania.

### 3) Jaki jest poziom frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych?

Po dokonaniu analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych należy stwierdzić, iż frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych w I semestrze roku szkolnego 2012/2013 ukształtowała się na dość wysokim poziomie – 90,5%. Najwyższa frekwencja wystąpiła we wrześniu 2012r.– 93,7%. Zauważalna jest tendencja spadkowa w danych procentowych wyrażających frekwencje począwszy od miesiąca września 2012r. Rosnąca liczba nieobecności spowodowana jest chorobami uczniów w trakcie tzw „sezonu grypowego”. Najniższa frekwencja wystąpiła w miesiącu grudniu – 88,3%.

Wśród klas najwyższą średnią frekwencję ze wszystkich miesięcy I semestru roku szkolnego 2012/2013 odnotowano w klasie IIIb – 94,5%, najniższą w klasie 0c – 84,3%

Na podstawie danych uzyskanych z analizy zapisów w dziennikach zajęć pozalekcyjnych oraz sprawozdań nauczycieli z realizacji godzin wynikających z artykułu 42 KN należy podkreślić, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych – frekwencja kształtuje się na poziomie 84,1%.

Najwyższa frekwencja, (jeśli chodzi o zajęcia dodatkowe w klasach IV-VI,) wystąpiła na zajęciach kół polonistycznych 92% - zajęcia te cieszą się dużą popularnością wśród uczniów. Najniższą frekwencję odnotowano na zajęciach koła przyrodniczego – 63,2% oraz na zajęciach wyrównawczych z języków obcych – 63,4%. Niska frekwencja na zajęciach wyrównawczych może świadczyć o tym, że uczniowie wciąż nie mają wyrobionego poczucia, iż warto nadrabiać zaległości.

Najwyższa frekwencja na zajęciach kół w klasach I-III wystąpiła na zajęciach koła rozwijającego zainteresowania czytelnicze – 94,4%, najniższa na zajęciach zespołów wyrównawczych – 75,7%.

Największą popularnością wśród uczniów w I semestrze roku szkolnego 2012/2013 cieszyło się koło taneczne 96,6%.

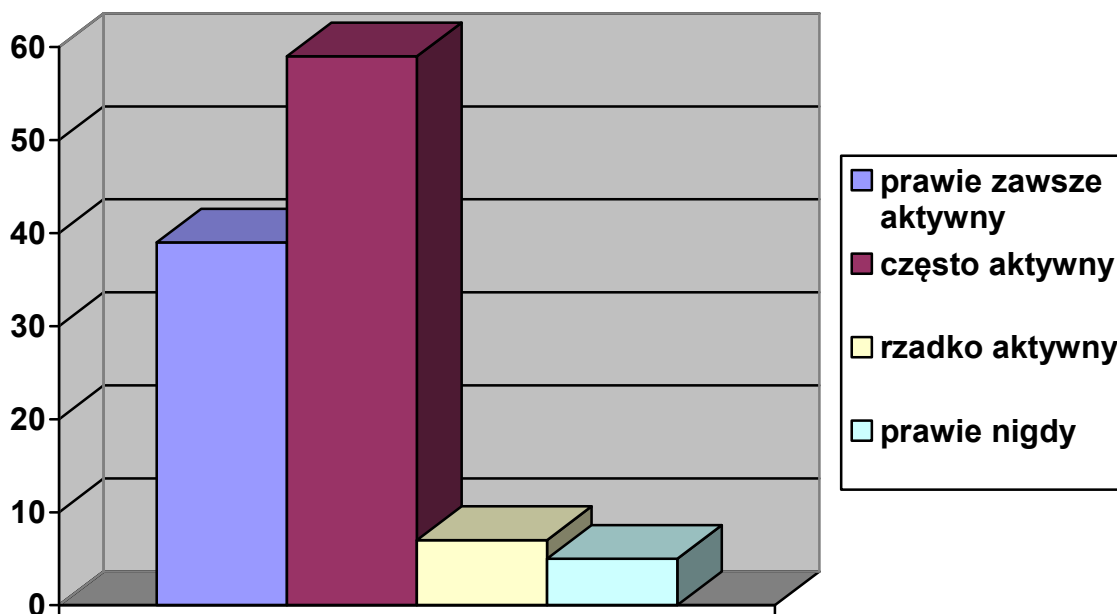
#### **4) W jaki sposób uczniowie mogą wykazać się własną inicjatywą?**

Szukając odpowiedzi na zadane pytanie postanowiono przyjrzeć się aktywności uczniów, zarówno w czasie zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych. Ankietowani nauczyciele podkreślili, że większość uczniów jest aktywna na lekcjach ( 73,9%), bądź prawie wszyscy uczniowie są na lekcjach aktywni (17,4%).

Sami uczniowie w następujący sposób ocenili swoją aktywność w czasie lekcji:

- 39 uczniów jest zawsze aktywnych na lekcjach,
- 59 często jest aktywnych w czasie zajęć,
- 7 rzadko jest aktywnych,
- 5 prawie nigdy nie bierze aktywnego udziału w lekcjach.

## Odpowiedzi na pytanie nr 2



Większość uczniów pozytywnie ocenia swoją aktywność w czasie lekcji.

Ankietowani uczniowie stwierdzili także, że ich aktywność i osiągnięte sukcesy są dostrzegane. (107 osób stwierdziło, że tak, tylko 3 osoby podały negatywną odpowiedź). Najczęściej wymieniane sposoby dostrzegania przez nauczycieli ich aktywności: oceny, naklejki, uwagi pozytywne wpisywane do zeszytów obserwacji uczniów, ustna pochwała nauczyciela, dyplomy za udział w zawodach, konkursach itp., stypendium naukowe i socjalne, gratulacje dla rodziców.

Uczniowie dostrzegają, że ich aktywność jest doceniana przez nauczycieli i ma wpływ na ich wyniki w nauce i zachowaniu. Również zdaniem 75% ankietowanych rodziców w szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia dziecka poprzez nagrody, dyplomy, wyróżnienia na forum szkoły, oceny za aktywność, informacje w gazetce szkolnej oraz stypendia.

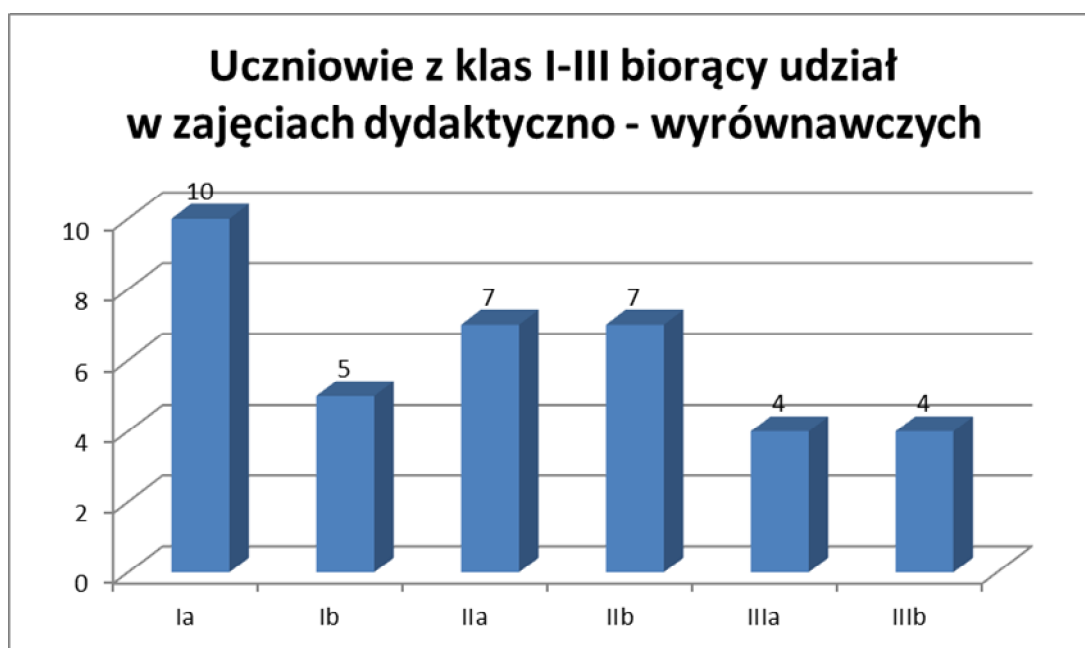
Dokonując ewaluacji trzeciego aspektu sprawdzono, jakie są:

### **Efekty działań uczniów rozwijających ich aktywność.**

Do powyższego problemu badawczego postawiono następujące pytania kluczowe:

**1) Jakie wyniki w nauce osiągnęli uczniowie korzystający z zajęć wyrównawczych?**

Analizując zapisy w dziennikach ocen, arkusze ocen oraz protokolarz Rady Pedagogicznej należy stwierdzić, iż 100% uczniów korzystających z zajęć wyrównawczych uzyskało promocję do klasy programowo wyższej.



Łącznie z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w klasach I-III korzysta 37 uczniów ze 123 uczniów uczęszczających do klas I-III, co stanowi 30,08%. Uczniowie uczęszczający do klas I-III dostają oceny opisowe.

38 uczniów z klas V-VI bierze udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, co stanowi 31,15% ogółu uczniów klas V-VI (122). Uczniowie klas V brali udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego. Uczniowie klas szóstych korzystali z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z następujących przedmiotów: język polski, język niemiecki, matematyka oraz informatyka.

Uczniowie biorący udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych z języka polskiego z klasy Va otrzymali z języka polskiego średnią ocen 3,2, natomiast średnie ocen ze wszystkich przedmiotów kształtują się w następujący sposób:





W klasie Vb średnia ocen z języka polskiego wynosi 2,4.



Średnie ocen ze wszystkich przedmiotów uczniów klas VIa i b przedstawiają poniższe zestawienia wykresowe:



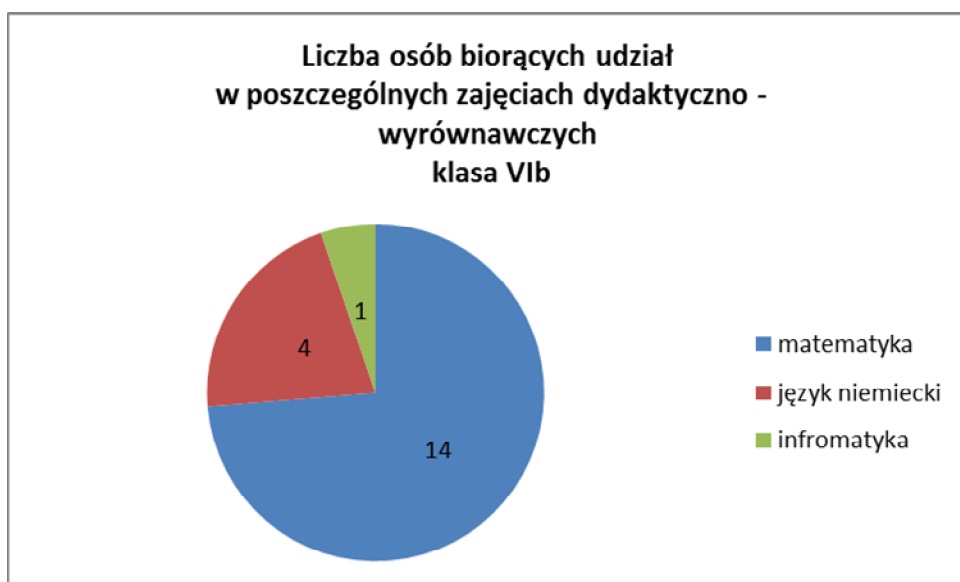
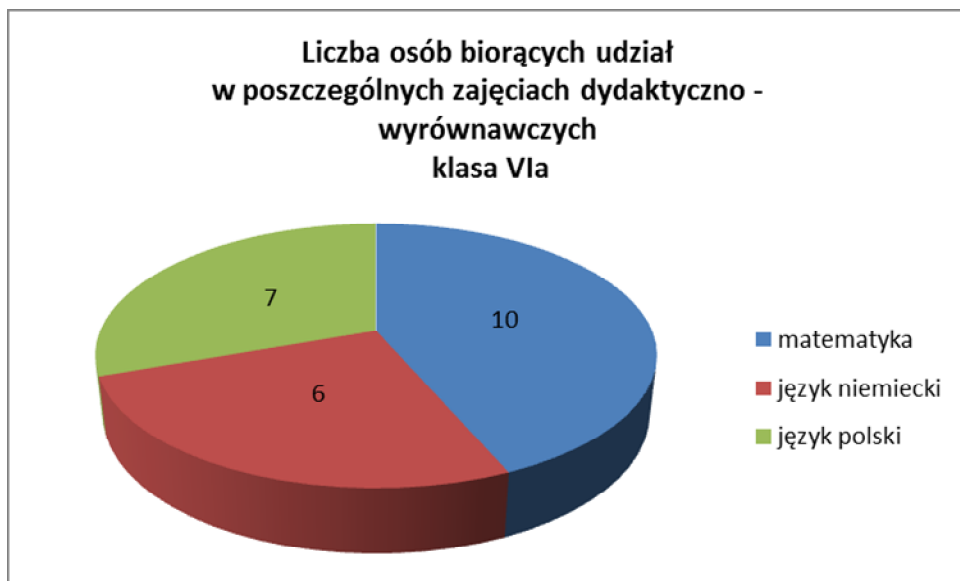
Sześć osób spośród 23 uczniów klasy VIa uczęszcza na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego, co stanowi 26,09%. Uczniowie biorący udział w tych zajęciach uzyskali średnią 2,67.

W klasie VIb spośród 24 osób na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka niemieckiego uczęszczają 4 osoby, co stanowi 16,67%, zaś średnia uzyskana przez tych uczniów wyniosła 2,4.

W zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki z klasy VIa bierze udział 10 osób, co stanowi 43,49% wszystkich uczniów. Uczniowie uzyskali z matematyki średnią: 2,78.

W klasie VIb spośród 24 osób na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki uczęszcza 14 uczniów, co stanowi 58,33%, uczniowie uzyskali średnią 2,86.

Z zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego w klasie VIa korzysta 7 uczniów, co stanowi 30,43%. Średnia ocen 2,67.



Niektórzy uczniowie klas VI biorą udział w kilku rodzajach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.

## **2) Jakie sukcesy osiągnęli uczniowie w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych?**

Na podstawie odpowiedzi nauczycieli zamieszczonych w ankiecie należy stwierdzić, iż uczniowie naszej szkoły osiągają sukcesy zarówno w konkursach, olimpiadach, jak i zawodach sportowych. Ankietowani nauczyciele podkreślili następujące sukcesy naszych uczniów:

- tytuł laureata Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki,
- tytuł finalisty Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego „Liga Zadaniowa”,
- tytuł laureata, wynik bardzo dobry i wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”,
- tytuł laureata Ogólnopolskiego Konkursu Matematycznego „Alfik”,
- zakwalifikowanie do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z języka polskiego organizowanego przez Kuratora Oświaty,
- tytuł laureata konkursu „Multitest”
- zakwalifikowanie do finału konkursu organizowanego przez UNICEF,
- X miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Językowo-Plastycznym „Oxford – miasto niezwykle”,
- V miejsce w Wojewódzkim Konkursie Krasomówczym,
- I miejsce drużyny chłopców w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przelajowych,
- I miejsce drużyny dziewcząt w Powiatowych Sztafetowych Biegach Przelajowych,
- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu w pływaniu,
- wyróżnienia w konkursach plastycznych na szczeblu gminnym i powiatowym,
- certyfikat Szkoły Budującej Wrażliwość Społeczną.

## **3) Jakie efekty przyniosły działania uczniów rozwijające ich zainteresowania i pasje?**

Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających ich zainteresowania i pasje miało wpływ na udział uczniów licznych w konkursach i zawodach. W I semestr roku szkolnego 2012/2013 uczniowie naszej szkoły brali udział w :

- konkursie literackim pt : Recepta na zdrowie,
- Wojewódzkim Konkursie Krasomówczym Młodzieży Szkolnej ,
- kuratorskich konkursach przedmiotowych z j. polskiego, matematyki i przyrody,
- konkursach plastycznych: „Mój region w Europie”, „Zwierzyniec”, „Namaluj swoje marzenia i... wyślij do Janusza Korczaka”, „Zapobiegajmy Pożarom”, „Dziękuję Ci krwiodawco”,
- zawodach sportowych: Powiatowe Sztafetowe Biegi Przelajowe drużynowe i indywidualne, Mistrzostwa Powiatu Radziejowskiego w pływaniu.

- Oxford-miasto niezwykle-gazetka językowa(jęz. angielski),
- Oxford Challenge-konkurs z jęz. angielskiego.

Osiągnięcia uczniów w w/w konkursach i zawodach:

- konkurs przedmiotowy z j. polskiego: Milena Janka kl. VI b zakwalifikowała się do etapu wojewódzkiego,
- Wojewódzki Konkurs Krasomówczy Młodzieży Szkolnej w Golubiu-Dobrzyniu: V miejsce Mariusz Kosiński kl. III a,
- prace: A. Lorenc, M. Rybackiej, P. Bładoszewskiej, M. Niedźwieckiego, K. Żurawskiej, O. Mieszkowskiego, N. Tejman, K. Tejman, K. Nowickiego, Z. Gawłowskiej, M. Przybysza, M. Rakowskiej i K. Jarmórza zakwalifikowały się do etapu powiatowego konkursu plastycznego „Zapobiegajmy pożarom”,
- konkurs literacki „Recepta na zdrowie”- Milena Janka - kl.VIb zdobyła wyróżnienie,
- konkurs plastyczny „Dziękuję Ci krwiodawco”: Natalia Głowacka kl.VIb - wyróżnienie
- Powiatowe Biegi Przełajowe: I miejsce drużyny dziewcząt , I miejsce drużyny chłopców, Maciej Nowicki kl. IVb-III miejsce w biegach indywidualnych,
- Mistrzostwa Powiatu Radziejowskiego w pływaniu- Ewelina Pawlak kl.VIb -III miejsce w stylu klasycznym.
- Oxford-miasto niezwykle-gazetka językowa(jęz. angielski)- uczniowie kl.Vb zdobyli 10 miejsce w skali kraju,
- Oxford Challenge-konkurs z jęz. angielskiego- M. Janka kl.VIb i S. Maciejewska kl.VIb zakwalifikowały się do etapu rejonowego.

Na podstawie powyższego zestawienia należy stwierdzić, iż udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i lekcyjnych przełożył się na ich sukcesy. Sam udział w konkursach i zawodach przyniósł pozytywne efekty:

a) dla uczniów:

- rozwijanie zainteresowań,
- poszerzanie wiedzy ,
- doskonalenie określonych umiejętności,
- prezentowanie swoich wiadomości i umiejętności poza szkołą,
- uczenie zdrowej rywalizacji,
- motywowanie do poszerzania wiedzy i umiejętności,
- kształcenie prawidłowych relacji międzykoleżeńskich,

- efektywne spędzanie czasu wolnego.

b) dla szkoły:

- promocja w środowisku lokalnym i poza nim,
- podwyższenie jakości pracy szkoły(praca z uczniem zdolnym),
- wymiana doświadczeń między nauczycielami różnych szkół.

Do ostatniego problemu badawczego postawiono następujące pytanie kluczowe:

### **1) W jakim stopniu baza dydaktyczna szkoły służy rozwojowi aktywności uczniów?**

Według uczniów zmiany w wyposażeniu szkoły pomagają rozwijać aktywność. Ankietowani wymielili następujące wyposażenie szkoły:

- tablice interaktywne – 95 osób,
- komputery i rzutniki multimedialne – 73,
- księgozbiór biblioteki szkolnej – 69,
- sala gimnastyczna – 77.

Na podstawie zgromadzonych wypowiedzi możemy stwierdzić, że uczniowie odczuwają pozytywny wpływ nowoczesnego wyposażenia szkoły na ich aktywność. Najwięcej z nich lubi pracę z tablicami interaktywnymi.

Również rodzice zapytani o zmiany w wyposażeniu szkoły, które sprawiają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich aktywność wymieniali:

- tablice interaktywne - 67,5% odpowiedzi,
- komputery i rzutniki multimedialne - 38,75%,
- sala gimnastyczna - 41,25%
- księgozbiór biblioteki szkolnej - 26,25%.

## ***Wnioski i rekomendacje:***

### ***MOCNE STRONY***

1. Nauczyciele rozpoznają zainteresowania i potrzeby uczniów. Wykorzystują do tego celu obserwacje, rozmowy z uczniami, ankiety oraz rozmowy z rodzicami.
2. Wyniki diagnozy wykorzystywane są do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące.
4. Oferta zajęć rozwijających aktywność uczniów jest w znacznym stopniu spójna z ich zainteresowaniami.
5. Uczniowie i rodzice zostali zapoznani z ofertą zajęć pozalekcyjnych. Większość dzieci dowiedziało się o nich od nauczycieli lub koleżanek i kolegów, natomiast rodzice pozyskali informacje głównie na wywiadówce od wychowawcy klasy.
6. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
7. Dzięki aktywności i zaangażowaniu uczniowie osiągają wysokie wyniki w konkursach, olimpiadach i zawodach.
8. W szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia uczniów
9. Szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju.
10. Baza dydaktyczna szkoły pozytywnie wpływa na rozwój aktywności uczniów. Dzieci najchętniej pracują z użyciem tablic interaktywnych i komputerów. Wielu z nich ceni księgozbiór biblioteki szkolnej, jak i możliwość korzystania z sali gimnastycznej.

### ***SŁABE STRONY***

1. Nie wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
2. Pomimo szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych brakuje kół rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów. Rodzice i uczniowie proponują wzbogacić ofertę zajęć dodatkowych (proponuje: kółko fotograficzne, kółko muzyczne, kółka językowe (j. włoski, j. francuski, j. rosyjski), nauka pływania, jazda konna, chór szkolny, kółko kulinarne, aerobik).
3. Niektórych zajęć proponowanych przez rodziców i dzieci nie można zorganizować w szkole ze względu na brak odpowiedniego zaplecza.
4. Brak możliwości uczestnictwa uczniów w różnych zajęciach w związku z dowozem do szkoły.

5. Uboga inicjatywa własna uczniów w sprawach samorządowo-organizacyjnych umożliwiającą większą ich autonomiczność, niezależność.

### **WNIOSEK**

W szkole podejmuje się różnorodne działania sprzyjające aktywności uczniów.

### **KIERUNEK DZIAŁAŃ:**

*Należy uaktywnić grupę uczniów, która sporadycznie włącza się w działania podejmowane przez szkołę i podjąć różnorodne działania na rzecz rozwoju inicjatyw uczniowskich.*



## **IV. Załączniki**

### **Załącznik nr 1**

#### **ANKIETA DLA RODZICÓW**

##### **„Uczniowie są aktywni”**

*Szanowni Państwo!*

*Chcielibyśmy poznać Państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących rozwijaniu aktywności uczniów. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.*

*Zespół ds. Ewaluacji w Szkole.*

#### **1. Czy nasza szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie

#### **2. Co sądzą Państwo o ofercie zajęć dodatkowych służących rozwijaniu aktywności uczniów prowadzonych w naszej szkole?**

.....

.....

.....

#### **3. W jaki sposób pozyskali Państwo informację o ofercie zajęć dodatkowych prowadzonych w naszej szkole?**

- na wywiadówce
- od wychowawcy klasy
- od dziecka
- od dyrekcji szkoły
- ze strony internetowej
- inny (jaki?) .....

**4. W jakim stopniu oferta zajęć dodatkowych spełnia oczekiwania państwa dzieci?**

zdecydowanie spełnia

spełnia

nie mam zdania

nie spełnia

zdecydowanie nie spełnia

**5. O jakie propozycje wzbogaciliby Państwo zajęcia pozalekcyjne?**

.....  
.....  
.....

**6. Jakie, Państwa zdaniem, zmiany w wyposażeniu szkoły sprawiają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich aktywność?**

1. tablice interaktywne
2. komputery i rzutniki multimedialne
3. księgozbiór biblioteki szkolnej
4. sala gimnastyczna
5. inne,

(jakie?).....

.....

**7. Czy w szkole dostrzega się i docenia aktywność i osiągnięcia Państwa dziecka?**

- tak,
- nie.

Jeśli tak, to w jaki sposób? .....

.....  
.....

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety.*

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

**„Uczniowie są aktywni”**

*Szanowni Państwo!*

*Chcielibyśmy poznać Państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących rozwijaniu aktywności uczniów. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.*

*Zespół ds. Ewaluacji w Szkole.*

**1. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani potrzeby i zainteresowania uczniów?**

- obserwacja uczniów
- rozmowa z uczniami
- ankieta
- rozmowa z rodzicami ucznia
- inne (jakie?).....  
.....

**2. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani wyniki diagnozy w codziennej pracy?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w Pana/Pani lekcjach?**

1. prawie wszyscy uczniowie są na lekcjach aktywni,
2. większość uczniów jest aktywnych na lekcjach,
3. większość uczniów jest bierna podczas lekcji,
4. praktycznie wszyscy uczniowie są bierni na lekcjach.

**4. Jakie zajęcia rozwijające aktywność uczniów prowadzi Pan/Pani?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. Jak ocenia Pan/Pani aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych?**

.....  
.....  
.....

**6. Jakie sukcesy odnieśli Pana/Pani uczniowie w konkursach, olimpiadach, zawodach?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7. Czy jest Pan\Pani wychowawcą klasy?**

- Tak, klasy I-III
- Tak, klasy IV-VI
- Nie.

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety.*

**ANKIETA DLA UCZNIÓW**

**„Uczniowie są aktywni”**

*Drogi Uczniu!*

*Chcielibyśmy poznać Twoją opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole rozwijających Twoją aktywność. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o poważne potraktowanie pytań i podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.*

*Zespół ds. Ewaluacji w Szkole.*

**1. Czy nasza szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie

**2. Jak oceniasz swoją aktywność podczas lekcji?**

- prawie zawsze aktywnie biorę udział w lekcjach,
- często jestem aktywny(a) w czasie zajęć,
- rzadko jestem aktywny(a) w czasie lekcji,
- prawie nigdy nie biorę aktywnego udziału w lekcji.

**3. W jaki sposób poznałeś ofertę zajęć dodatkowych rozwijających Twoją aktywność? (Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- od nauczycieli
- z gazetki szkolnej
- ze strony internetowej
- od koleżanek i kolegów
- od opiekuna Samorządu Uczniowskiego
- w inny sposób (jaki?) .....
- .....

**4. W jakich formach zajęć dodatkowych i działaniach podejmowanych w szkole bierzesz udział?**

(Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź).

- a. koła przedmiotowe
- b. koła zainteresowań
- c. Samorząd Uczniowski
- d. PCK
- e. Caritas
- f. konkursy, zawody
- g. wycieczki
- h. uroczystości klasowe i szkolne
- i. imprezy okolicznościowe
- j. akcje charytatywne
- k. dyżury na korytarzu
- l. inne (jakie?).....

**5. Jakie zmiany w wyposażeniu szkoły pomagają Ci rozwijać aktywność? (Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).**

- 1. tablice interaktywne
- 2. komputery i rzutniki multimedialne
- 3. księgozbiór biblioteki szkolnej
- 4. sala gimnastyczna
- 5. inne, (jakie?).....

**6. Czy Twoja aktywność i osiągnięte sukcesy są dostrzegane i doceniane?**

- Tak,
- Nie.

**Jeżeli tak, to w jaki sposób?**

.....

.....

.....

**7. O jakie zajęcia wzbogaciłbyś ofertę zajęć rozwijających Twoją aktywność?**

.....

.....

.....

**8. Zaznacz informacje dotyczące twojej osoby:**

- chłopiec
- dziewczynka
- klasa I-III
- klasa IV-VI

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety.*