

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

**Szkoła Podstawowa  
im. Mikołaja Kopernika w Topólce**

opracował zespół w składzie:

Małgorzata Dobiecka  
Miroslawa Nieznańska  
Anna Michalak

**Topólka, czerwiec 2011**

## SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
1. Informacje o szkole.....	4
2. Opis ewaluowanego obszaru .....	5
2.1. Informacje o populacji objętej badaniem.....	5
2.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji.....	5
2.3. Prezentacja wyników ewaluacji.....	6
2.4. Wnioski i rekomendacje.....	15
3. Załączniki.....	17

## **Wstęp**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej dotyczącej Obszaru 2. Procesy zachodzące w placówce, Wymaganie 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce przez powołany w tym celu zespół.

Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: z ankiet nauczycieli; z wywiadu z dyrektorem, z analizy dokumentacji.

Ewaluację przeprowadził powołany w tym celu zespół w składzie: M. Nieznańska, J. Antczak, R. Muraczewska, G. Błaszczyk, M. Dobiecka, E. Tomczak, G. Szklarska, E. Kacprzak..

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy naszej szkoły.

## **I. Informacje o szkole**

Nazwa placówki *Szkoła Podstawowa*

Patron *Mikołaj Kopernik*

Imię i nazwisko dyrektora *Maria Olszewska*

### **ADRES**

*Topólka 26, 87-875 Topólka*

Tel. *54-286 22 05*

Gmina *Topólka*

Powiat *radziejowski*

Województwo *kujawsko - pomorskie*

E-mail *sp\_topolka@op.pl*

### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Liczba oddziałów - 15

Liczba sal lekcyjnych *11*

Liczba uczniów *294*

Liczba nauczycieli *25*

- dyplomowanych
- mianowanych
- kontraktowych

## **II. Opis ewaluowanego obszaru**

### Cel ewaluacji:

1. Opis i ocena efektywności współdziałania nauczycieli na zachodzące procesy edukacyjne.

*Ustalenie: Co moglibyśmy zrobić, by usprawnić sposób i formy współpracy nauczycieli? Jak podnieść efektywność współdziałania? Co należy zmienić lub doskonalić? Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu.*

### **OBSZAR**

Procesy zachodzące w szkole.

### **WYMAGANIE**

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

### **BADANE ASPEKTY EWALUOWANEGO OBIEKTU:**

- I. Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.
- II. Wykorzystanie współdziałania nauczycieli w doskonaleniu zachodzących procesów edukacyjnych.

### **II.1. Informacje o populacji objętej badaniem**

W badaniu wzięło udział 21 nauczycieli. Odpowiadali oni na pytania dotyczące form i sposobów współpracy nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz korzyści wpływających z tej współpracy.

### **II.2. Sposób przeprowadzenia ewaluacji**

1. Analiza dokumentów:

- ✓ Protokolarz z posiedzeń Rady Pedagogicznej
- ✓ Program wychowawczy szkoły
- ✓ Plany pracy zespołów,
- ✓ Księga zarządzeń,

- ✓ Plany działań wychowawczych klasy
- ✓ Plany edukacyjne
- ✓ Plan pracy szkoły,
- ✓ Dzienniki zajęć lekcyjnych

Dodatkowo:

- ✓ Artykuły prasowe o szkole.

## 2. Ankieta dla:

- ✓ Nauczycieli

Celem ankiety, która zawierała 8 pytań, było zebranie informacji na temat „Współdziałania nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych”. W ankiecie wzięło udział 21 nauczycieli, z których 95% stwierdziło, iż bierze udział w pracach zespołów.

	N	%
TAK	20	95%
NIE	1	5 %
<b>RAZEM</b>	21	100%

## 3. Wywiad z dyrektorem szkoły.

### **II.3. Prezentacja wyników ewaluacji**

W ewaluacji dotyczącej pierwszego aspektu sprawdzono, jak przebiega:

#### **A. współpraca nauczycieli w tworzeniu procesów edukacyjnych,**

oraz jak przebiega

#### **B. współpraca nauczycieli w zakresie analizy procesów edukacyjnych.**

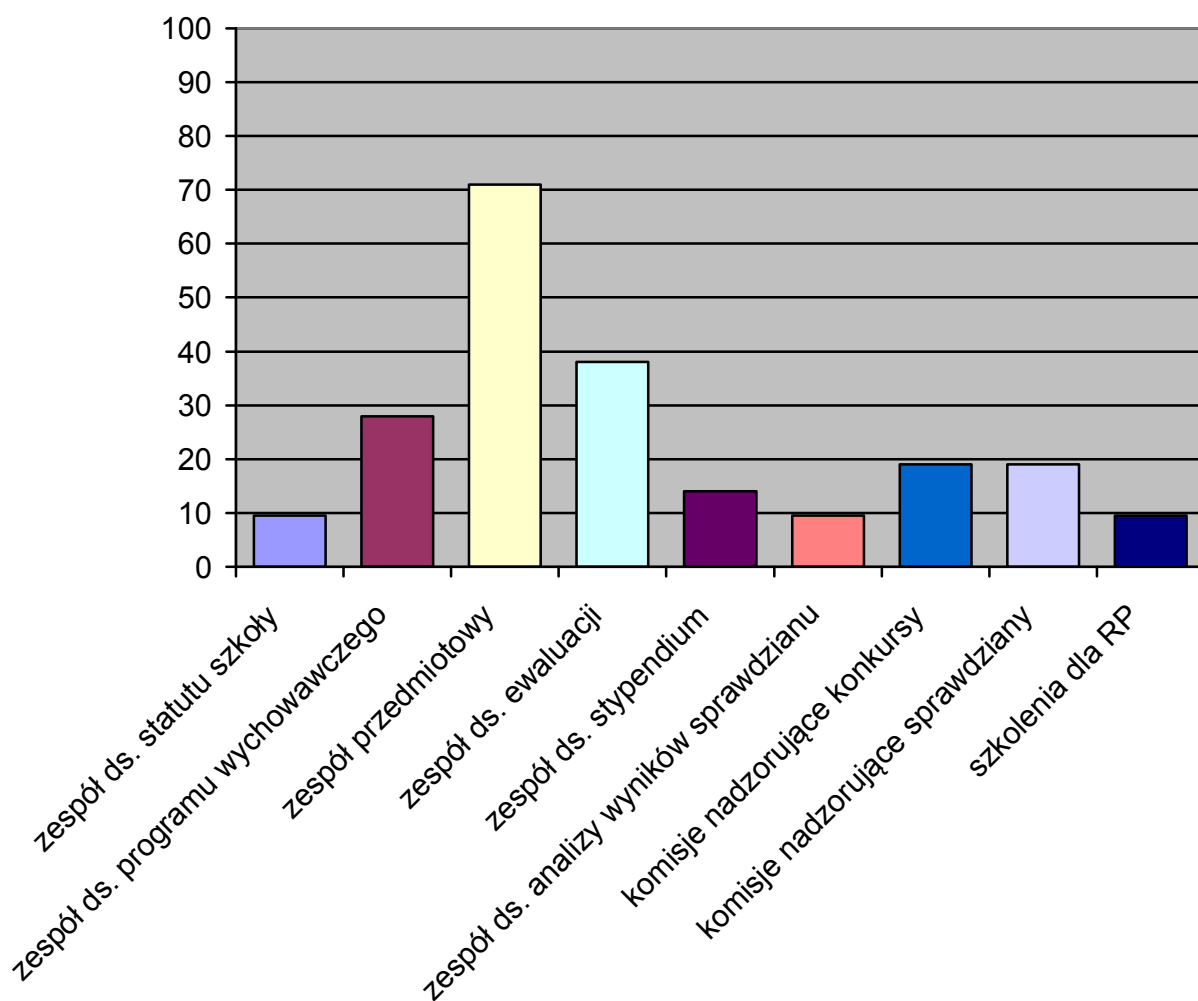
Do pierwszego problemu badawczego postawione zostały następujące pytania kluczowe:

#### **1) Jakie formy współpracy istnieją w szkole?**

Analizując dokumenty (Plan Pracy Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej) stwierdzono, że nauczyciele pracują w zespołach. Najczęstszymi formami

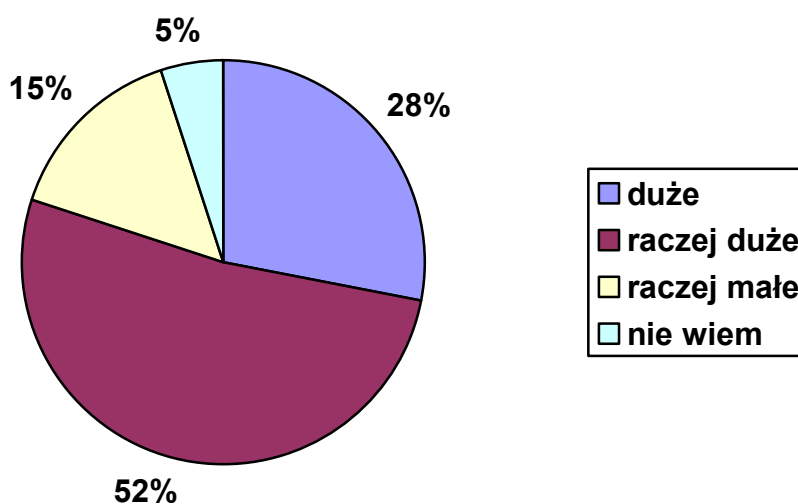
współpracy jest praca w zespołach przedmiotowych tj.: matematyczno-przyrodniczym, humanistycznym, nauczycieli klas I-III i języków obcych. Ponadto powołuje się komisje konkursowe, zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości szkolnych, komisje egzaminacyjne, zespoły do przeprowadzania szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, zespoły do opracowania wyników po sprawdzianach próbnych w klasie VI oraz sprawdzianach wiadomości i umiejętności po klasie V, komisje stypendialne, komisje do opracowywania wniosków na zebraniach podsumowujących pracę w danym semestrze. Przydziela się opiekunów organizacji szkolnych. Zespoły do realizacji zadań (tzw. zespoły zadaniowe) powołuje Dyrektor szkoły.

Na pytanie ankietowe: W pracach jakich zespołów bierze Pan/Pani udział? – nauczyciele odpowiedzieli:



- w zespołach przedmiotowych 71%,
- przy ewaluacji wewnętrznej 38%,
- w zespole ds. programu wychowawczego 28%,
- w komisjach nadzorujących konkursy 19%,
- w komisjach nadzorujących sprawdziany 19%,
- w zespołach ds. stypendium 14%,
- w zespole ds. analizy wyników sprawdzianu próbnego 9,5%,
- przygotowując szkolenia - warsztaty Rady Pedagogicznej 9,5%,
- w zespole ds. statutu szkoły 9,5%.

Drugie pytanie ankietowe dotyczyło stopnia zaangażowania w pracę tych zespołów. Odpowiedzi przedstawiały się następująco: 52% nauczycieli wykazuje raczej duże zaangażowanie, 28% duże, 14% raczej małe, 5% nie wie.





## **2) Jakie formy współpracy preferują nauczyciele?**

Na powyższe pytanie nauczyciele udzielili odpowiedzi w ankiecie. Analizując odpowiedzi należy stwierdzić, iż nauczyciele preferują następujące formy współpracy: praca w małych grupach (2-3 osobowych) 48%, praca w zespołach 28%, wymiana doświadczeń 14%, rozmowa, dyskusja 14%, praca w zespołach przedmiotowych 10%; korzystanie z pomocy, wycieczki, wyjazdy akcje, imprezy szkolne, wspólne opracowywanie programów, wspólna baza pomocy dydaktycznych - po 5%.

## **3) W jaki sposób nauczyciele współpracują w tworzeniu procesów edukacyjnych?**

W oparciu o przeprowadzoną analizę dokumentów ustalono, iż zespoły nauczycieli opracowują plany pracy na roku szkolny, ponadto planują konkursy przedmiotowe, opracowują regulaminy konkursów, powołują komisje konkursowe, wyłaniają zwycięzców.

Na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych należy stwierdzić, iż nauczyciele ustalają terminy prac klasowych tak, by się nie pokrywały. Nauczyciele tego samego przedmiotu często ujednolicają przedmiotowe systemy oceniania oraz wymagania edukacyjne, wspólnie ustalają kontrakty z uczniami. Różni nauczyciele uczący w klasach równoległych wspólnie ustalają tematy zajęć dydaktycznych oraz wychowawczych. Nauczyciele poloniści ustalają kolejność omawiania lektur, by dać szansę dotarcia do książki wszystkim uczniom. Nauczyciele przedmiotów podstawowych wspólnie organizują sprawdzian próbny dla szóstoklasistów oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności po klasie piątej.

Do drugiego problemu badawczego postawiono jedno pytanie kluczowe:

### **1. W jaki sposób zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników kształcenia?**

Z analizy ankiety wynika, iż nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia w następujący sposób: poprzez sprawdziany - 57%, obserwacje uczniów - 28%, testy - 24%, analizy kart pracy - 19%, prace domowe - 19%, konkursy - 19%, wypowiedzi ustne - 14%, kartkówki - 14%, dzienniczki - 10%, prace plastyczne - 10%, samodzielną pracę ucznia - 10%, diagnozę pedagogiczną - 10%, określenie, co zostało opanowane i nad czym trzeba popracować - 10%, pozostałe 5% to : zaliczenia, krzyżówki, rebusy, kontrole zeszytów, oceny opisowe ucznia, sprawdziany diagnostyczne, dostosowanie treści do potrzeb uczniów, oceny dojrzałości i gotowości szkolnej, rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka.

### **2. W jakiej formie i jak często wnioski z analiz przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej?**

Z analizy dokumentów wynika, że wnioski opracowuje się na posiedzeniach Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę za I i II semestr, po uzyskaniu wyników sprawdzianu kompetencji po klasach III i VI oraz innych wynikających z planu nadzoru pedagogicznego.

Na zebraniach podsumowujących nauczyciele zdają sprawozdania z realizacji wniosków przyjętych na dany semestr. Posiedzenia podsumowujące odbywają się po każdym semestrze, najczęściej raz w semestrze.

### **3. W jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wpływające z analizy procesów edukacyjnych?**

Na podstawie przeprowadzonej ankiety należy stwierdzić, iż wszyscy nauczyciele (100%) wykorzystują wnioski wpływające z analizy procesów edukacyjnych.

Wnioski te wykorzystują w różny sposób: 19% nauczycieli uwzględnia je przy opracowaniu planów wynikowych (regulacja ilości godzin, materiału i jego zakresu), 19% wykorzystuje je do stosowania nowych, efektywniejszych form pracy, pozostałe po 5% nauczycieli przyznało, że uwzględniło wnioski: opracowując program wspierający dziecko - zajęcia indywidualne; dostosowując wymagania, przeznaczając dodatkowy czas na zagadnienie słabo opanowane; planując pracę indywidualną z dzieckiem; planując ćwiczenie i doskonalenie umiejętności; wprowadzając zmiany do planu nauczania lub korekty w kolejnych jednostkach lekcyjnych; kładąc większy nacisk na umiejętności, które wypadły słabo na sprawdzianie; pracując nad słabymi stronami wyników; angażując rodziców do pomocy w realizacji procesu edukacyjnego; planując zajęcia utrwalające wiedzę oraz pracę w zespołach wyrównawczych.

Ponadto nauczyciele tworząc plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny uwzględniają wnioski i wskazówki do pracy przedstawione na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

W ewaluacji dotyczącej aspektu wykorzystania współdziałania nauczycieli w doskonaleniu zachodzących procesów edukacyjnych sformułowano dwa problemy badawcze:

**A. Zaangażowanie nauczycieli w zakresie doskonalenia zachodzących procesów edukacyjnych.**

**B. Korzyści płynące ze współdziałania nauczycieli.**

Do pierwszego problemu badawczego postawiono następujące pytanie kluczowe:

**1. Jakie działania w zakresie planowania, organizacji, realizacji i doskonalenia procesów edukacyjnych prowadzą razem nauczyciele?**

Odpowiedzi na powyższe pytanie udzielono na podstawie analizy planów pracy zespołów: matematyczno-przyrodniczego, przedmiotów humanistycznych, nauczycieli klas I-III, języków obcych, planu pracy szkoły i programu wychowawczego szkoły. Z wymienionych dokumentów wynika, że członkowie poszczególnych zespołów wspólnie opracowują plan działań na cały rok szkolny.

Nauczyciele, pracujący w zespołach, zajmują się analizą standardów egzaminacyjnych, gromadzą zadania i testy - celem lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu po klasie szóstej. Przeprowadzają egzamin próbny i biorą udział w sprawdzaniu prac.

Współpracują również w przygotowaniu uczniów do konkursów przedmiotowych (szkolnych i pozaszkolnych) z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego i niemieckiego. Organizują wycieczki do muzeów, skansenu, kina, teatru, prowadzą akcje charytatywne, przygotowują spotkania z twórcami regionalnymi. Wymieniają się swoimi doświadczeniami w pracy z uczniem słabym, jak i zdolnym. Nauczyciele dzielą się uwagami i spostrzeżeniami wyniesionymi z udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wymieniają się doświadczeniami, prowadząc lekcje otwarte.

Analizują podstawy programowe pod kątem wykorzystania metod aktywizujących, w tym stosowania komputerowych programów edukacyjnych. Wspólnie opracowują testy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów. Przygotowują uroczyste apele z okazji świąt narodowych.

Nauczyciele organizują konkursy np. Superpoliglota – mistrz języków, imprezy, uroczystości szkolne m.in. sprzątanie świata, jasełka, dzień edukacji narodowej, wieczór andrzejkowy, itp.

Wspólnie dbają o klasopracownie, współdziałają w organizowaniu wyposażenia pracowni przedmiotowych, wykonują gazetki i projekty okolicznościowe.

Ponadto nauczyciele:

- współpracują w zakresie realizacji planu pracy szkoły, planując prace zespołów przedmiotowych,
- nauczyciele uczący w klasach IV-VI współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji ścieżek edukacyjnych,
- wspólnie opiekują się organizacjami,
- wspólnie zajmują się promocją szkoły w środowisku lokalnym - umieszczają informacje w gazecie „nasze sprawy” i „ABC powiatu”,
- wspólnie opracowują kryteria oceniania oraz sposób badania wyników nauczania,
- przeprowadzają testy diagnozujące.

Na podstawie analizy zapisów w Protokolarzu z posiedzeń Rady Pedagogicznej stwierdzono, iż większość wspólnie podejmowanych działań jest ustalana ogólnie przez dyrektora szkoły. Do zadań podejmowanych z własnej inicjatywy, a wymagających współpracy należą:

- organizacja wycieczek krajoznawczych, wyjazd do teatru, kina, na basen oraz różne imprezy okolicznościowe,
- organizowanie akcji charytatywnych,
- redagowanie wspólnych gazetek w klasach edukacji wczesnoszkolnej,
- tworzenie bliźniaczych gazetek przez nauczycieli języków obcych,
- organizowanie konkursów o różnorodnej tematyce,
- przygotowanie jasełek dla uczniów, w rolach głównych wystąpili nauczyciele,

Dopełnieniem spostrzeżeń są odpowiedzi samych nauczycieli na pytanie ankiety, które brzmiało: Jakie działania podejmował/ła Pan/Pani z innymi nauczycielami?

Do działań najchętniej podejmowanych przez nauczycieli we współpracy z innymi należą: uroczystości szkolne - 62%, konkursy - 43%, wycieczki - 24%, uroczystości klasowe - 19%, szkolenia Rady Pedagogicznej - 19%, zbiórki, akcje charytatywne - 19%, dyskoteki - 14%, zawody sportowe - 10%, tablice interaktywne - 10%, basen - 10%, kino, teatr - 10% , apele prozdrowotne, ekologiczne - 10%, praca z patronem szkoły - 10%, pozostałe 5 % to: badanie wyników nauczania za I semestr, akcje „sprzątanie świata” i Dzień ziemi, utworzenie zespołu języków obcych, testy sprawdzające poziom wiadomości,

dostosowanie wymagań, planowanie pracy wychowawczej szkoły, sprawdziany zewnętrzne, opracowanie planów pracy kół zainteresowań, opisywanie wyników diagnozy pedagogicznej.

Odpowiadając na pytanie; czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia? – 18 nauczycieli, co stanowi 86%, stwierdziło, że współpraca między nimi wpływa na lepsze wyniki kształcenia. Tylko 3 nauczycieli, co stanowi 14% badanych odpowiedziało "raczej tak".

Z analizy ankiety wynika również, że zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami – tak stwierdza 100% nauczycieli.

Do drugiego problemu badawczego postawiono następujące pytanie kluczowe:

### **1. Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce szkolnej ?**

Na podstawie analizy zapisów znajdujących się w protokolarzu z posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz artykułów zawartych w gazecie lokalnej „Nasze sprawy” stwierdzono, że:

- uczniowie mają okazję poszerzyć swoją wiedzę o otaczającym świecie poprzez ujednoczony przez nauczycieli przekaz informacji, uzyskują poczucie ciągłości wiedzy, logicznych połączeń pomiędzy przedmiotami,
- uczniowie mają okazję wykazać się możliwościami i umiejętnościami w różnego rodzaju konkursach i uroczystościach szkolnych,
- po analizie wyników sprawdzianu nauczyciele wysuwają wnioski do dalszej pracy służące zwiększeniu efektywności kształcenia,
- nauczyciele współdziałają ze sobą w przygotowaniu imprez szkolnych,
- promują szkołę w środowisku, na łamach gazety informują o organizowanych wyjazdach, spotkaniach z przedstawicielami np. policji, o osiągniętych sukcesach uczniów w konkursach, dzielą się sukcesami swoich wychowanków, o prowadzonych akcjach charytatywnych.

Jednym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem szkoły. Uzyskano następujące odpowiedzi i wyniki:

Pytanie kwestionariusza : Jak Pani ocenia współpracę nauczycieli?

Odpowiedź: Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych przebiega niesystematycznie i okazjonalnie. Nie wszyscy członkowie zespołów w równym stopniu

angażują się w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny. Chętniej angażują się młodzi nauczyciele.

Czynniki sprzyjające współpracy nauczycieli:

- praca w małych zespołach,
- wspólny cel,
- motywacja do działania,
- dobra organizacja pracy w zespole,
- przyjęcie odpowiedzialności za powierzone role,
- dysponowanie czasem.

Czynniki utrudniające współpracę:

- duży zespół,
- rozbieżne cele,
- brak motywacji do działania,
- małe zaangażowanie w pracę zespołu wszystkich jego członków,
- brak czasu.

Pytanie: W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Odpowiedź: Nauczyciele wspólnie opracowują testy sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów, dokonują analizy wyników przeprowadzanych sprawdzianów (sprawdzian próbny, sprawdziany półroczne i roczne), przygotowują uroczystości i święta szkolne itp.

Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli. Przygotowują zebrania samokształceniowe w formie warsztatów. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pełniąc funkcję opiekuna stażu dla nauczyciela stażysty i kontraktowego.

Pytanie: Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?

Odpowiedź: Nauczyciele wspólnie analizują wyniki przeprowadzonych sprawdzianów (sprawdzian próbny, sprawdziany półroczne i roczne). Współpraca nauczycieli sprzyja poprawie efektywności nauczania, pozwala na ujednoczenie wymagań wobec uczniów.

Efekty pracy zespołowej w praktyce szkolnej:

- aktywizacja nauczycieli,
- wymiana wiedzy i doświadczeń nauczycieli,
- poprawna jakość nauczania.

## ***II.4. Wnioski i rekomendacje***

### ***MOCNE STRONY***

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych zespołach.
2. Preferowaną formą współpracy są 2-3 osobowe zespoły.
3. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.
4. Analiza wyników kształcenia dokonywana jest poprzez: sprawdziany, obserwację uczniów, testy, konkursy, prace domowe, analizę kart pracy.
5. Wnioski z analiz przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę szkoły po każdym semestrze.
6. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski wpływające z analizy procesów edukacyjnych poprzez opracowanie planów wynikowych oraz stosowanie nowych, efektywniejszych form pracy.
7. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli.

### ***SŁABE STRONY***

1. Nie wszyscy nauczyciele pracują w zespołach.
2. Współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych przebiega niesystematycznie i okazjonalnie.
3. Nie wszyscy członkowie zespołów w równym stopniu angażują się w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny.

### ***WNIOSEK***

Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, co korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy oraz na rozwój uczniów.

### ***KIERUNEK DZIAŁAŃ:***

*Należy poprawić zespołowe działanie nauczycieli w pracy nad interpretacją i wykorzystaniem wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz w pracy nad ewaluacją wewnętrzną.*



## **IV. Załączniki**

### **Załącznik nr 1**

#### **Ankieta dla nauczycieli**

##### ***„Współdziałanie nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych”***

Celem ankiety jest zebranie Państwa opinii i spostrzeżeń na powyższy temat. Ankieta jest anonimowa, a jej wyniki posłużą do przygotowania raportu z ewaluacji wewnętrznej. Prosimy o zakreślenie w każdym pytaniu jednej lub kilku wybranych odpowiedzi albo wpisanie własnej opinii w wyznaczonym miejscu.

Staż pracy .....

Nauczany przedmiot.....

Płeć:      kobieta              mężczyzna

1. W pracach jakich zespołów bierze Pan/Pani udział:

- a) zespół ds. statutu szkoły
- b) zespół ds. programu wychowawczego
- c) zespół ds. programu profilaktycznego
- d) zespół ds. wewnątrzszkolnego systemu oceniania
- e) zespół przedmiotowy
- f) zespół zadaniowy  
(jaki?).....  
.....  
.....
- g) innym (jakim?)  
.....  
.....  
.....

2. Jak jest Pana/ Pani zaangażowanie w pracę tych zespołów?

- a) duże
- b) raczej duże
- c) raczej małe

- d) małe
- e) nie wiem

3. Jakie działania podejmował/ła Pan/Pani z innymi nauczycielami?

.....

.....

.....

.....

4. Jakie formy współpracy Pan/Pani preferuje?

.....

.....

5. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie
- e) nie mam zdania

6. W jaki sposób dokonuje Pan/Pani analizy wyników kształcenia?

.....

.....

.....

.....

7. W jaki sposób w swojej pracy wykorzystuje Pan/Pani wnioski wpływające z analiz procesów edukacyjnych?

.....

.....

.....

.....

8. Czy Pana/Pani zdaniem zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami?

TAK

NIE

**Załącznik nr 2**

**KWESTIONARIUSZ WYWIADU**

Poniższe pytania skierowane są do Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Topólce. Celem wywiadu jest zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w zakresie doskonalenia zachodzących procesów edukacyjnych.

1. Data przeprowadzenia wywiadu: .....
2. Imię i nazwisko Dyrektora Szkoły: .....
3. Imię i nazwisko przeprowadzającego wywiad: .....
4. Pytania i odpowiedzi:
  - a) Czy w zarządzanej przez Panią szkole nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniami?
  - b) W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?
  - c) Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wpływające ze współpracy?
  - d) Jakie działania wspólnie podejmują nauczyciele?
  - e) Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce szkolnej?
  - f) Jakie korzyści dla uczniów wynikają ze współpracy nauczycieli?